

«Применение социоигровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста»

**Дубровина Ирина Сергеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 321 г.о. Самара**

Самара 2014 г

Введение

В федеральном государственном стандарте прописана такая образовательная область как социально-коммуникативное развитие ребенка. Поэтому мы не можем не рассмотреть эту тему. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социоигровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении данного вопроса. Социоигровая технология – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками. Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительность уступает место увлеченности. Подобное происходит, когда на занятии воспитатель использует работу малыми группами и когда обучение сочетается с двигательной активностью детей.

Социоигровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Смысл социоигровой педагогики – группно-игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Социоигровая педагогика, или социоигровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры – жизни между микро группами детей (малыми социумами). В микро группах дети либо уже связаны совместными играми, общим опытом жизни, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его. Педагог должен создавать условия для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

1. Социоигровые технологии как основа развития детей старшего дошкольного возраста.

Социоигровым подходом занимались такие ученые как Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, О.В. Пастюк, В.М. Букатов. По мнению Е.Е. Шулешко - «Главная забота воспитателей – не обучение, не развлечение, даже не развитие, а столь внедидактическая вещь как дружба». Социоигровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Не менее важным в социоигровой технологии является договор, правило.

Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Основными задачами социоигровой технологии являются: повышение качества образования детей; снятие страха перед деятельностью; развитие индивидуальности, эрудированности и сообразительности детей; развитие у

детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими; формирование у детей навыков слаженной работы; развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

Основной идеей социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.

Существует несколько принципов, руководства в работе с детьми по социоигровой технологии:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что и просто, а что трудно – то интересно.
- Движение и активность.
- Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

- Принцип полифонии. За 133 - мя зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

Правильно подобранные игры-задания способствуют повышению мотивации детей к получению новых знаний.

1. Игры - задания для рабочего настроения («Тень - потетень», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Летает - не летает» и др.).
2. Игры для социоигрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом («Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит» и др.).
3. Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха («Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.).
4. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно - исполнительский результат («Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др.).

Педагог начинающий работать по социоигровой технологии должен помнить, что одним из главных компонентов занятия – является движение. Если же таковые отсутствовали, и дети постоянно работали за столами или на стульчиках, то социоигровой технологии на этом занятии, конечно же, не было.

Второй не менее важный компонент – это вариативность. На социоигровом занятии просто обязательно должны быть не менее 2-3 смен в ролях, и в различных видах деятельности и в смене мизансцен. Изменяя мизансцены, мы неизбежно в той или иной мере меняем ситуации. Смена ролей связана с переключением внимания. Чем чаще дети во время занятия меняют

мизансцены, места, позы, тем активнее и работоспособнее их нервная деятельность. В этом случае игровая атмосфера перестает мешать деловой напряженности и их гармоничное сочетание является залогом эффективного обучения. Но иногда в совместной организованной деятельности создаются очень напряженные моменты из-за нежелательного поведения некоторых детей, у которых имеются какие-то отклонения в социальном развитии, что является результатом неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер. Чтобы исправить эту ситуацию, нужно включить ребенка в игру со сверстниками и проконтролировать соблюдение его естественных прав всеми участниками игры.

Ну и, наконец, третий компонент такого занятия – работа детей в микрогруппах. Если по ходу занятия дети не объединялись в малые группы, или эти группы не вступали в общение, то можно сказать – социоигровая технология здесь явно отсутствует.

Социоигровая педагогика предусматривает в отличие от традиционной: умение действовать в темпе общей работы, слышать и видеть окружающих, оказывать своевременную поддержку товарищу в игре, на занятии, уметь доводить дело до предполагаемого результата; субъект – субъектные отношения, где воспитанник и воспитатель – партнеры; развитие самостоятельности; отсутствие в работе педагога дискретности (дидактические знания не расчленяются на части, а переплетаются друг с другом); занятие – игра – жизнь между микрогруппами (малыми социумами – отсюда термин «социо-игровая»); игра присутствует в жизни ребенка постоянно и не только в детском саду, но и на уроках в начальной школе; равноправие детей и взрослых – основа социоигрового подхода (взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку).

Социоигровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами.

2. Методические рекомендации по применению социоигровых технологий в образовательном процессе ДОО.

Оптимальными, для продуктивного общения и развития являются объединения в малые группы в младшем возрасте в пары и тройки, а в старшем – по 5-8 человек.

Так как социоигровая технология предполагает смену мизансцен, способствующая снятию физического и эмоционального напряжения, поэтому необходимо задействовать всё пространство группы, спальни и раздевалки. Во время организованной деятельности дети передвигаются, хлопают в ладоши, общаются внутри микрогрупп. Поддерживать ритм и темп деятельности детей помогает ограничение во времени, например с помощью песочных часов. Что помогает понять, что каждое задание имеет начало и конец, и требует определённой сосредоточенности. Для получения

задания, детьми в микрогруппах выбирается посыльный. А также выбираются дети, которые будут презентовать выполненное задание. Состав микрогрупп, их количество и численность должны меняться в процессе организованной деятельности.

Представляю вашему вниманию конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (с применением социоигровой технологии В. М. Букатов) на тему «**Природные зоны России**».

Программное содержание: создание условий для формирования целостного представления о природных зонах России; обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных, об экологических проблемах, возникающих по вине человека; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения; умение работать в парах, учитывать мнение партнера.

Оборудование: макеты природных зон, макет глобуса, модель карты России, карточки животных природных зон.

Предварительная работа: чтение рассказов о растениях и животных Арктика, лес, пустыня, беседа о животных, занесенных в Красную Книгу, загадки о животных разных природных зон.

Сценарий:

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Игра «Солнечный круг».

Воспитатель: Ребята посмотрите какая красивая коробка стоит на столе, а вы знаете что внутри как вы думаете, что там?

Ответы детей:

Воспитатель: Попробуйте отгадать.

Игра «Спрос - переспрос».

(если дети будут затрудняться в ответе, воспитатель помогает им, загадывая загадку о глобусе)

«На столе передо мной
Закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю ... глобус».

Воспитатель: Да, действительно, это глобус – модель земного шара. А теперь давайте рассмотрим, какие цвета вы видите на глобусе?

Ответы детей: На глобусе мы видим зеленый, желтый, коричневый, синий, белый цвет.

Воспитатель: Что же означают все эти цвета?

Ответы детей: зеленый-лес, желтый - пустыня, белый – арктика, синий – вода и т. д.

Воспитатель заглядывает в коробку и говорит:

Воспитатель: ребята, а в коробке оказывается не только был глобус, но тут еще есть и разноцветные полоски (зеленые, желтые, белые) .

Воспитатель: Давайте с помощью этих полосок объединимся в компании.

Ребята, обратите внимание, что в группе стоят столы, накрытые скатертями, которые соответствуют цвету ваших полосок. Подойдите каждый к своему столу.

(Каждая компания подходит к столу где скатерть соответствует цвету полосок.)

Компании идут к своим столам и делают динамическую паузу:

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенёчки
Кто высоко так шагал
Не споткнулся, не упал

Компании придумывают название знаки готовности.

Задание посыльным:

1. Задание.

1. Посчитайте предметы зелёного цвета.

2. Посчитайте предметы белого цвета.

3. Посчитайте предметы жёлтого цвета.

2. Задание.

4. Посчитайте предметы с первым звуком А.

5. Посчитайте предметы с первым звуком С.

6. Посчитайте предметы с первым звуком М.

А вы ребята, внимательно слушайте и запоминайте ответы своих товарищей.

Динамическая пауза.

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь,
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленками коснулись,
Сели-встали, сели-встали.

И на место побежали.

3. Задание. Расскажите о своей природной зоне.

Не называйте свою природную зону, пусть ребята сами догадаются, какая у вас природная зона. (А поможет вам в составлении рассказа мнемотаблица) .

Воспитатель: А сейчас я снова хочу обратить ваше внимание на глобус – модель земного шара. А здесь (обратить внимание детей на карту) плоскостная модель карты России. На ней обозначены природные зоны (пустыня, Арктика, лес, соответствующие вашим макетам.

Следующее задание для посыльных.

4. Задание. У вас под каждым макетом есть модель природной зоны (силуэт). Возьмите модель попавшейся вам природной зоны и подойдите к пустому столу. На столе выберете растения и животные, чтобы заселить попавшеюся вам природную зону.

Воспитатель: Давайте с вами заселенные природные зоны прикрепим к плоскостной модели природных зон карты России.

Молодцы!

Продолжение беседы во второй половине дня:

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами сделали полезного?

Ответы детей: (мы сегодня говорили о растениях и животных природных зон Арктика, лес, пустынь, заселили растениями и животными плоскостную модель природных зон карты России).

Воспитатель: А кому мы можем рассказать, что мы делали сегодня?

Ответы детей: (маме, папе и т. д.).

Воспитатель: А кому мы можем еще рассказать?

Ответы детей: (детям из других групп и гостям ит. д.).

Воспитатель: Как мы можем это сделать?

Ответы детей: (нарисовать, дать макеты природных зон в группу, пригласить детей других групп к нам в гости и рассказать и т. д.).

Молодцы!

Список использованных источников.

1. Букатов В.М. «Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приемов».
2. Букатов В.М. «Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада».
3. В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999. Учебное пособие.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб ; ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

Приложение.

Загадки по природным зонам.

• Он бурый и мохнатый и немножко косолапый (медведь) .

По пустыни жаркой, знойной

Караванами идут,

На своих горбах огромных

Грузы для людей везут.

Они едят одни колючки,

А воду редко пьют.

Кто же это, догадались? (верблюд)

•Ну и платье: сплошь иголки, его носят только (елки).

•Серый волк в густом лесу встретил рыжую (лису).

•Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко

Ну, конечно, это (белка)

•В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

Отправляется (медведь)

•На ветке не птичка –

Зверёк-невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это? (белка)

•Бегаёт среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах!

Удрала, а хвост в руках (Ящерица)

•Мха копытами касаясь,

Ходит северный красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Олень)

Плывет по морю великан,

Пускает из воды фонтан. (Кит)

•Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам (Верблюд)

•Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий
Ест траву, кустов побеги
С ним тягаться трудно в беге. (Лось – лесная зона)

Белокрылые хозяйки, над волной летают (Чайки)

Из куста шипуля, за ногу тянула. (Змея – пустыня)



