

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 321»**  
**городского округа Самара**  
**на 01.09.2015 года**

**2015 год**

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- организации образовательного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников, востребованность выпускников;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 321» городского округа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 321.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между родителями (законными представителями) и д/садом.

### **Образовательная деятельность.**

В ДОО реализуется комплексная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, используются парциальные программы: "Красота, радость, творчество" под редакцией Т.С. Комаровой (программа эстетического воспитания); «От звука к букве» и «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, Н.Ф. Сорокина Программа «Театр – Творчество – Дети», "Что такое этикет" под редакцией Аршер А.Н., "ОБЖ" под редакцией Стеркиной Р.Б., «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (по обучению рисованию, лепке ,аппликации и художественному творческому труду). В последнее время нам удалось актуализировать использование педагогических и управленческих технологий, парциальных программ в целях обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в системе развития личности.

На профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, используются, как образовательно-коррекционные программы, так и нетрадиционные технологии (например традиционная «Неделя народных праздников», в которых дети - непосредственные участники, независимо от их речевого развития.

1. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещения - как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный, физкультурный зал, Горница, интерактивный музей предметов старины)

### **Цели, задачи функционирования учреждения.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

### **Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

### **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

### **Родителям:**

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

### **Структура ОУ и система управления.**

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

• Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты ДООУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДООУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
- заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДООУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ;
- вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной,

административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения;

- старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность Центра здоровья, методических объединений;
- заместитель заведующего по АХЧ организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

### **Содержание и качество подготовки выпускников**

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует

проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Обязательным условием работы с детьми является диагностика. Разработана и успешно реализуется система диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным разделам образовательной программы. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В ДОУ систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Результаты диагностики отражаются в индивидуальных картах дошкольников и на основе итоговых данных воспитатели планируют и корректируют дальнейшую работу с детьми.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

Основные направления деятельности педагогов:

- Физическое развитие.
- Интеллектуально-личностное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

### **Физическое развитие детей**

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада.

В сфере сохранения и укрепления здоровья решались следующие задачи:

- Получение дошкольниками элементов знаний о своём организме, о способах формирования собственного здоровья.
- Достижение норм физического развития детей.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются: медицинский кабинет, лицензированный и оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНов, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2014-2015 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием детских спортивных тренажеров и мягких модулей.
- Физкультурные занятия, в теплую погоду проводятся на свежем воздухе.
- Проведение гимнастики Побудки.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала Учреждения по охране и укреплению здоровья детей отмечается снижение частоты заболеваний на одного ребенка.

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДООУ проводится контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу. На группах в центрах здоровья сконцентрировано оборудование для организации двигательной активности детей.

Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что наиболее эффективным является использование следующих **современных здоровьесберегающих технологий**:

- динамические паузы,
- физминутки,
- подвижные и спортивные игры,
- пальчиковая гимнастика,



- гимнастика после сна,
- физкультурные занятия,
- коммуникативные игры.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки, проводятся занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

Медицинские работники и педагогический коллектив детского сада ведут регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников. Основным направлением является педагогическая поддержка родителей.

На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы:

- по профилактике простудных и вирусных заболеваний;
- советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Организация работы с родителями, сотрудничества детского сада и семьи – достаточно сложный процесс. Сложность заключается в установлении

партнёрских отношений с семьями воспитанников, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в создании снежных построек на площадках детского сада в зимний период;
- организация познавательных вечеров «Встреча с интересными людьми».

Уровень организации работы по укреплению здоровья детей и медицинскому сопровождению образовательного процесса в целом на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Однако в детском саду имеет место **проблема** увеличения количества детей, поступивших в учреждение с определёнными нарушениями в состоянии здоровья и как результат этого увеличение количества детей болеющих простудными заболеваниями.

**Решение** этой проблемы состоит в следующем:

- углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников;
- разработать и внедрить в работу с детьми комплексную систему, направленную на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

### **Интеллектуально-личностное развитие дошкольников**

Осуществляется на занятиях познавательного цикла, в процессе игровой, конструктивной и других видов деятельности. Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы». С целью стимулирования интеллектуального развития детей оборудованы уголки развивающих и дидактических игр. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения.

Направлением деятельности педагогического коллектива в плане **познавательного-речевого развития** воспитанников является ознакомление их с основными понятиями окружающей действительности. В качестве основной задачи выдвигается развитие любознательности, познавательной активности и

расширения круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа и искусство), интерес к экспериментированию.

Важнейшей составляющей воспитания и обучения детей в ДООУ является **развитие речи.**

Развитие речи осуществляется во всех видах детской деятельности, включая непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность проводимую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. Такой подход способствует активизации речи детей, пополнению их словарного запаса.

Для оказания практической помощи детям с общим недоразвитием речи, в ДООУ работают логопеды. Основными задачами в работы учителей-логопедов являются:

- осуществление необходимой коррекции речи;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие внимания к звуковой стороне речи.

Работа по развитию элементарных математических представлений реализуется на занятиях, в занимательных играх, в совместной деятельности с математическим содержанием.

**Социально - личностное развитие ребёнка** осуществляется в процессе работы, направленной на усвоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребёнка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, обычаями и традициями своего народа.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Основными средствами развития ребенка в данном направлении является организация активного восприятия действительности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности. Художественно-эстетическое развитие воспитанников в детском саду обеспечивают:

- занятия по изобразительности;
- музыкальные занятия;
- организация развивающей среды в группах – центры детского творчества;

- организация мини-выставок.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети пытаются анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое отношение к ним, владеют элементарными приёмами и средствами изобразительной деятельности.

Проявлению творческих наклонностей способствуют музыкальные занятия, на которых детей знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки, учат чисто интонировать, занятия приносят детям радость, формируют красивую осанку, свободу и пластику движений.

По результатам итоговой диагностики развития детей усвоение дошкольниками Программы воспитания и обучения в детском саду в 2014 - 2015 учебном году составляет:

- формирование элементарных математических представлений -96%
- развитие речи \_\_\_\_\_ -80%
- ребёнок и окружающий мир. \_\_\_\_\_ -94 %
- развитие мелкой моторики \_\_\_\_\_ - 93%
- физическое развитие \_\_\_\_\_ - 91%

В целом уровень усвоения программы детьми составил - 90,8 %.

Причинами показателя низкого уровня усвоения Программы является отсутствие детей в детском саду по состоянию здоровья.

На данном этапе необходимо:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов
- совершенствовать планирование педагогической работы в условиях введения новых федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Организация образовательного процесса.**

Фактическое количество сотрудников – 60 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 48 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

#### ***Основные задачи***

**Цель МБДОУ:** Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие

детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса в МДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.
- Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,

Работа с кадрами в 2014-15 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

- Учебный год состоит из 32 недель с 16 сентября по 16 мая. С 24 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы. В этот период проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы, дети при участии взрослых украшают группу.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

### **Востребованность воспитанников.**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность

дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение нескольких лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга воспитателей.

В прошлом году количество выпускников составило 75 детей.

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 26 учащихся первого класса 73% детей показали хорошую успеваемость.

Для реализации развивающих и обучающих задач педагоги углубленно изучают уровень развития воспитанников, с помощью педагогической диагностики, которая проводится два раза в учебный год (сентябрь, апрель). Результаты исследований представляются для анализа и обсуждения на итоговом майском педсовете. В результате анализа полученных данных разрабатывается план действий по оптимизации учебного процесса на будущий учебный год.

Анализ воспитательно-образовательного процесса выявил положительную динамику в овладении детьми знаниями, умениями и навыками. Анализ помог выявить снижение темпов речевого развития детей за счет увеличения времени невербального взаимодействия ребенка с компьютером, игровыми приставками, просмотра телевизора. Наряду с этим отмечается сокращение времени непосредственного общения с родителями.

### ***Результаты педагогической диагностики уровня готовности выпускников ДООУ к обучению в школе***

<b><i>Годы</i></b>	<b><i>Компоненты структуры психологической готовности детей к школьному обучению</i></b>											
	<b><i>Личностная готовность</i></b>			<b><i>Интеллектуальная готовность</i></b>			<b><i>Социально-психологическая готовность</i></b>			<b><i>Мотивационная готовность</i></b>		
	<b><i>выс.</i></b>	<b><i>сред.</i></b>	<b><i>низк.</i></b>	<b><i>выс.</i></b>	<b><i>сред.</i></b>	<b><i>низк.</i></b>	<b><i>выс.</i></b>	<b><i>сред.</i></b>	<b><i>низк.</i></b>	<b><i>выс.</i></b>	<b><i>сред.</i></b>	<b><i>низк.</i></b>
2013	33%	53%	14%	33%	53%	14%	14%	86%	0	11%	86%	3%
2014	32%	60%	8%	36%	52%	12%	24%	76%	0	32%	64%	4%
2015	36%	40%	24%	40%	44%	16%	29%	71%	0	37%	59%	4%

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### **Кадровое и учебно-методическое обеспечение.**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 32 педагогов, в том числе: 21 воспитателей, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и учителя-логопеды.

Педагогическая среда ДОУ профессиональна.

#### **На 1 сентября 2015 года:**

из 32 педагогов **педагогический стаж** до 5 лет - у 3 педагогов, от 5 до 20 лет педагогического стажа имеют - 29 педагогов, что составляет 70 %. В возрасте от 25 до 49 – 15 человек, что составляет 87,5 %.

Это молодые педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

Из 32 педагогов высшее образование имеют 8 педагогов (37.5%), среднее профессиональное – 24 педагога (62,5%, 2 человека являются студентами ССПК.

#### **Квалификационный уровень педагогических работников**

Из 32 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую - 28 педагогов.

#### **Повышение квалификации.**

В течение 2014-15 учебного года из 32 педагогов 24 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно



педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

Коллектив активно сотрудничает с методическим кабинетом района, принимает активное участие в районных, городских и областных мероприятиях. Воспитанники ДОО являются призерами и лауреатами различных российских интернет конкурсов и викторин.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей в группах создана комфортная предметно-развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемой программы. Разнообразны зоны детской деятельности, уголки релаксации, мини-музеи, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

Одним из важнейших аспектов управления является **организация методической работы** в детском саду, направленной, в первую очередь, на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателей. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов. Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе информационно-методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики и самодиагностики педагогов, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Совершенствование педагогического мастерства
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Несмотря на наличие в ДОУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема**: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы в виде издания методических пособий.

**Решение проблемы**: создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

### **Материально-техническая база.**

В МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара в настоящее время функционируют 11 групп.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет психолога, Горница, музей предметов старины, пищеблок, прачечная, гладильная.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка и автогородок, зоны отдыха.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь

воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал, Горница, музей предметов старины.

**Физкультурный и музыкальный зал** располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

В помещении ДОУ **оборудованы три кабинета логопедов**, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгафнон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки, в количестве 11, обеспечены набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке и в автогородке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Несмотря на то, что сделано многое, существует проблема: ДОУ недостаточно обеспечено современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья детей.

Решение проблемы: пополнить ДОО современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья детей, приобрести современные информационные средства.

На протяжении 2014-15 учебного года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОО. Был проведен текущий ремонт, по предписанию Пожнадзора было отремонтировано 3 спальни в соответствии с требованиями,

К началу нового учебного года в ДОО проводится косметический ремонт помещений усилиями персонала ДОО: групп, холлов, лестниц, пищеблока.

### **Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности за 2014-2015 учебный год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за 2014-2015 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (Изменения Устава);
- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.
- Неэффективность методов работы педагогов по познавательнo-речевому развитию воспитанников в образовательной области «Коммуникация»;
- Активное участие в жизни Учреждения родителей (законных представителей воспитанников);
- Наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями реализуемой программы;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы Учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Слабое предоставление опыта работы всего коллектива в целом;

Основными направлениями деятельности станут:

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о Учреждении сада на сайте;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность;

Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

### Перспективы

#### **Цель:**

Создание здоровьесберегающей среды в условиях ДООУ.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

#### **Обеспечить педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

#### **Обеспечить родителям:**

- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.



Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара \_\_\_\_\_ В.С. Сапунова