

**ПЛАН**  
**проектной площадки**  
**на базе МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 321» Г.О. САМАРА ПО ТЕМЕ**  
**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И**  
**ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА»**

**Паспорт учреждения образования:**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 321» городского округа Самара.**

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара.

**Почтовый адрес:** 443074, г. Самара, ул. Аэродромная, 54-а.

**Телефон/факс:** 8(846)2688911.

**e-mail:** [det.321@yandex.ru](mailto:det.321@yandex.ru).

**Фамилия, имя, отчество руководителя** – Воробьева Марианна Юрьевна.

**Научный руководитель** - Чичканова Татьяна Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», к.и.н., доцент.

Содержание проекта.

Определение проблемы.

Актуальность темы проекта подтверждается задачами современного дошкольного образования, сформулированными в государственных документах. По мнению одного из разработчиков ФГОС ДО А.Г. Асмолова, приоритетной задачей стандарта в части поддержки «разнообразия детства», является «позитивная социализация и индивидуализация личности»<sup>1</sup>. Именно дошкольный период детства признается сензитивным для социально-личностного развития ребенка.

С позиции научных потребностей обращение к теме проекта актуально в силу необходимости уточнения понятий «позитивная социализация», «личностное развитие», «образовательная среда» в контексте особенностей дошкольного образования.

С позиции практической значимости результаты проектной деятельности позволят определить условия позитивной социализации и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде

---

<sup>1</sup> Асмолов А.Г. Культурный ген связи времен // Учительская газета. 2013. 14 июля.

детского сада для повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

Проблема в рамках проекта определяется противоречиями:

- между возможностью реорганизации и/или целевой организации образовательной среды ДОО для использования ее компонентов в решении задач позитивной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста и практикой фрагментарного использования предметно-пространственной среды;

- между необходимостью обеспечения каждому воспитаннику детского сада условий для личностного развития и преобладающей практикой групповой и коллективной работы.

Проблема, таким образом, заключается в поиске ответа на вопрос, при каких педагогических условиях обеспечивается позитивная социализация и личностное развитие старших дошкольников в образовательной среде детского сада.

Общая цель и задачи проекта.

Цель проекта – выявить и апробировать педагогические условия позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада.

Задачи:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность понятий «образовательная среда», «позитивная социализация» и «личностное развитие» детей в условиях ДОО;

2) на основе анализа опыта работы сотрудников ДОО выявить условия, эффективные формы и средства позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада;

3) разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на создание образовательной среды в условиях детского сада для обеспечения позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников;

4) подобрать и применить диагностические материалы для определения эффективности проведенных мероприятий;

5) подготовить научные и методические публикации о формах и средствах позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников, провести методические семинары для сотрудников ДОО по теме проекта.

Календарный план реализации проекта (поэтапный):

№ пп	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги
1	<p>Диагностический этап: - выявление проблемы, обоснование ее актуальности; - изучение теоретической базы проблемы (анализ психолого-педагогической, методической литературы, документальной базы); - изучение опыта работы ДОО по теме проекта.</p>	<p>Январь-март 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление содержания понятий «позитивная социализация», «личностное развитие», «образовательная среда» в контексте темы проектной площадки;</li> <li>- выявление условий позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада;</li> <li>- оценка образовательной среды детского сада в контексте темы проекта;</li> <li>- диагностика</li> </ul>
2	<p>Прогностический этап - разработка программы деятельности проектной площадки; - подготовка методического сопровождения проектной деятельности.</p>	<p>Февраль-март 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка содержания, форм и методов работы с детьми и организации образовательной среды для позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада (программа деятельности);</li> <li>- проект образовательной среды детского сада, предусматривающей условия для позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников;</li> <li>- материалы для первичного и текущего мониторинга.</li> </ul>

3	<p>Организационный этап (создание условий для работы проектной площадки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные мероприятия в детском саду по разъяснению цели и задач проектной площадки (собрания педагогического коллектива, заседания проектной группы, информирование родителей);</li> <li>- подготовка кадрового и материального сопровождения проектной деятельности.</li> </ul>	Февраль-март 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проектной группы и уточнение состава участников проекта;</li> <li>- положительное отношение педагогического коллектива и родителей к проектной деятельности, их готовность к участию;</li> <li>- определение кадровой и материальной базы для обеспечения проектной деятельности.</li> </ul>
4	<p>Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующих срезов (входная диагностика);</li> <li>- реализация программы, внесение изменений в практику;</li> <li>- мониторинг результатов.</li> </ul>	Сентябрь 2017 – декабрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исходного уровня условий для социализации и личностного развития старших дошкольников;</li> <li>- реализация программы проектной площадки;</li> <li>- апробации педагогических условий положительной социализации и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде детского сада;</li> <li>- показатели результативности реализации педагогических условий положительной социализации и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде детского сада.</li> </ul>
5	<p>Аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и анализ результатов проектной деятельности;</li> <li>- обработка данных и соотнесение результатов работы с поставленными задачами.</li> </ul>	Сентябрь 2017 – декабрь 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение текущих и итоговых результатов работы по проектной площадке;</li> <li>- оформление и описание хода и результатов работы.</li> </ul>

6	<p>Внедренческий этап:  - подготовка методического и дидактического материала (продукции), зрительного ряда (видео и фотодокументов), аудиозаписей для проведения семинаров, открытых занятий.</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2019</p>	<p>- подготовка научных и методических публикаций (статьи, доклады на профильных конференциях, методические разработки);  - проведение семинаров для руководителей ДОО, методистов, воспитателей.</p>
---	--	-------------------------------------	---

**Заведующий**  
**МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара.**

**М.Ю. Воробьева**