

УТВЕРЖДЕН

Заведующий «Детский сад № 321» г.о. Самара
М.Ю. Воробьева М.Ю. Воробьева



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 321» городского округа
Самара**

за 2017 год

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- организации образовательного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников, востребованность выпускников;
- - организация учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детского сада № 321» г.о. Самара.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детского сада № 321» г.о. Самара.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 321» городского округа Самара. (Далее – ДООУ).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 443074, г. Самара, ул. Аэродромная, дом 54 а

Телефон, факс: 8(846)2688911, 8(846)2689859

Информационный сайт: <http://sad321.ru/>

Электронный адрес: det.321@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Воробьева Марианна Юрьевна.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Контактные телефоны: 332-32-50; 333-58-02.

Почтовый адрес: 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, д. 26.

Адрес электронной почты: samaraed@sama.ru

Наличие и реквизиты документов ДООУ:

- Устав МБДОУ «Детского сада № 321» г.о. Самара, зарегистрированный Постановлением Администрации городского округа Самара № 1919 от 16.12.2011 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 63Л01 № 0002218, регистрационный № 6603 от 28.03.2016 года срок действия – бессрочно.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о Совете Бюджетного учреждения.
- Положение об организации НОД в МБДОУ.
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Бюджетном учреждении.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.
- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов.
- Положение о порядке приема воспитанников в МБДОУ.
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников в МБДОУ.
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ.
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ».
- Положение о логопедических группах.
- Положение о логопункте.
- Положение об официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».
- Положение «О педагогическом Совете Бюджетного учреждения».
- Положение «О родительском комитете».

Программы:

- «Программа развития ДОУ».
- «Образовательная программа ДОУ».

Условия приема воспитанников в ДОУ.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АСУ РСО. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 12/300

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа с 3 – 4 лет	3	83
Средняя группа с 4 – 5 лет	2	62
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	60
Подготовительная к школе группа с 5 - 7 лет	2	50
Группы ОНР с 5 – 7 лет	3	45
Всего:	12	300

Проектная мощность: 224 ребенка.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара в настоящее время функционируют 12 групп. Основными помещениями ДОУ являются: групповые, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет психолога, Горница,

музей предметов старины, пищеблок, прачечная, гладильная. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка и автогородок, зоны отдыха. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора. Оборудован физкультурный и музыкальный зал, Горница, музей предметов старины. Физкультурный и музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования. В помещении ДОО оборудованы три кабинета логопедов, логопунктспособствующий коррекционно-развивающей работе с детьми. В ДОО имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор. В музыкальном и физкультурном залах имеются пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов,

аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, проектор. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Групповые участки, в количестве 12 штук, обеспечены набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий с детьми на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия. Несмотря на то, что сделано многое, существует проблема: ДОО недостаточно обеспечено современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья детей. Решение проблемы: пополнить ДОО современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья детей.

На протяжении года поддерживалась, пополнялась и развивалась материально-техническая база ДОО. Был проведен косметический ремонт: 3-х лестничных пролетов, раздевалки групп, пищеблок, музыкальный и физкультурный залы, открыта и оборудована новая 12 группа. Анализ деятельности за год показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы;
- уголки для развития речевой деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых

помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, компьютер, принтер, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ, информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, овощерезка, электро-водонагреватель.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеются 2 стиральные машины-автоматы, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

Для реализации коррекционной программы в МБДОУ имеются отдельные кабинеты: **кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, логопункт**, которые оснащены необходимым оборудованием.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует паспорту логопедических кабинетов:

- Зона фронтальной работы с детьми;
- Зона индивидуальной работы с детьми;
- Документация;
- Специальная литература;
- Материалы для обследования детей;
- Картотека на пособия;
- Пособия по разделам;
- Методический материал;
- Материал работы с родителями.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ работает: 63 сотрудника.

Из них:

Административно-управленческого персонала: 2 человека.

Педагогического персонала: 34 человека.

Обслуживающего персонала: 27 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- методист;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;

- воспитатели.

Из них имеют категории:

	2016 г.	2017г.	2018г.
высшая квалификационная категория	3	3	5
первая квалификационная категория	21	22	24
без категории	10	9	5

Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, ноутбук, в каждой группе телевизор и DVD-плеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность во взаимодействие с родителями по адресу электронной почты использовать образовательные маршруты.

1.6. Анализ методической работы в ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Годовые задачи выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведены педсоветы на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО», «Игра – форма организации детской деятельности».

В течение года педагоги активно посещали районные методические объединения и городские семинары.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участие в конкурсах творческих работ, успешно проведены театрализованные представления в рамках проектной деятельности ДОУ.

Было организовано взаимодействие с филиалом № 19 детской библиотеки. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии, выставки книг и детских работ.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Логопед в детском саду», «Психолог в детском саду».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2017 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика

показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: в целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДООУ и района. Задачи

реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие.

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня,

отмеждународного до муниципального. Со следующего учебного года планируется продолжение, совместно с педагогами и родителями, показа «Театр для детей».

Социально - личностное развитие.

Социально-личностное развитие детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и в ежедневном плане воспитательно-образовательной работы. На базе ДОУ успешно реализуется проектная площадка по теме: «Обеспечение позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада».

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень

сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),

- общественность (Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения.

Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОО в 2018 учебном году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

2.3. Медико-педагогические условия.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ № 2.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОО придерживается следующим принципам:

- обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания доставляются с ООО «Стимул», всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организация детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОО.

В ДОО имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- образовательный блок;
- контрольно-информационный блок.

Старшая медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

2.5. Финансово– экономические показатели.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОО строилось на основе утвержденной сметы ДОО, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОО педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по

итогах года, по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за сложность и интенсивность труда.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ДОУ.

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.