

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 321» городского округа Самара

Конспект интегрированного музыкального занятия
**«Если вам по душе красота земная,
Берегите ее, устали не зная!»**

Автор:
Синючкова Жанна Николаевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 321»
г.о. Самара

Самара, 2014 г.

Тема: «Если вам по душе красота земная,
Берегите ее, устали не зная!»
(для детей подготовительной группы)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

- 1) Развитие связной речи:
 - а) формирование диалогической (разговорной) речи;
 - б) формирование монологической речи. (Речевое развитие)
- 2) Пополнение багажа знаний сведениями о мире природы и его обитателях посредством развивающих загадок (Познавательное развитие)
- 3) Понимание на слух текстов стихотворного жанра; введение в активный словарь детей слова «вырубки» (Речевое развитие)
- 4) Развитие способности вступать в общение и поддерживать его. (Социально-коммуникативное развитие)
- 5) Закрепление полученных ранее знаний и умений по слушанию музыки и хоровому пению; выработка четкой дикции посредством утрированного проговаривания песенного текста (не вслух, а только губами); закрепление умения рационально расходовать и своевременно возобновлять запас воздуха во время речи и пения. (Художественно-эстетическое развитие)
- б) Развитие координации движений в процессе игрового упражнения на имитацию движений лесных зверей с использованием музыкального сопровождения. (Физическое развитие)

Методы и приемы: - **практические:** слушание фрагмента пьесы П. И. Чайковского «Март. Песня жаворонка»; хоровое исполнение песни Е. Птичкина и М. Пляцковского «Не дразните собак»; загадывание развивающих стихов-загадок про лесных зверей (заяц, лось, рысь, медведь, лиса); выполнение игрового упражнения «Кто как ходит».

- **наглядные:** демонстрация слайда с картиной Исаака Левитана «Март»; демонстрация слайдов с красочными фотоиллюстрациями лесных зверей – заяц, лось, рысь.

- **словесные:** беседа, рассказ, вопросы по теме «Лесные звери».

Материалы и оборудование: портрет П.И. Чайковского; картина И. Левитана «Март» (слайд); фотоиллюстрации с изображениями лесных животных: заяц, лось, рысь (слайды); мультимедийное оборудование; музыкальный центр; фортепиано.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение-имитация на развитие творческого воображения и координацию движений.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение авторских загадок. Понимание на слух стихотворного текста.
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Отгадывание познавательных загадок.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, составление рассказа, вопросы по теме.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Звучит музыка П.И. Чайковского «Март. Песня жаворонка» Приветствие. Воспитатель предлагает дослушать фрагмент знакомого музыкального произведения.	Дети входят в зал под музыку и садятся на места. Внимательно слушают музыку.	Настраиваются на занятие. Эмоционально откликаются на музыкальное содержание и музыкальные образы.
2.	Просит детей ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Кто написал это музыкальное произведение? (После правильного ответа показывает детям портрет П.И. Чайковского) • Как оно называется? • Какая музыка по характеру? 	Думают, вспоминают. Варианты ответов: Музыку написал П. И. Чайковский. Пьеса называется «Март. Песня Жаворонка».	Называют композитора. Отвечают, как называется произведение.

		Музыка мечтательная и светлая по характеру. Она напоминает нам трели весенней песни жаворонка.	Рассказывают о характере музыки.
3.	<p>Демонстрирует слайд с картиной И. Левитана «Март».</p> <p>Проводит беседу.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года изображено на картине? • Объясните почему вы так думаете? <p>Слушает ответы детей.</p> <p>При необходимости – дополняет.</p> <p>Делает плавный переход к разговору об обитателях леса.</p>	<p>Рассматривают картину. Проникаются настроением, которое хотел передать художник.</p> <p>Варианты ответов: На картине изображена ранняя весна. Начал подтаивать снег. Небо голубое и ясное. Ярче светит солнышко. Вся природа ожидает теплых дней.</p>	Составляют простой рассказ с описанием природы.
4.	<p>Загадывает загадку про зайца (см. приложение)</p> <p>Сопровождает загадку электронной презентацией.</p> <p>Проводит беседу.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите внешний вид зайца. • В каких местах зайцу нравится обитать? • Что означает слово «вырубки»? 	<p>Внимательно слушают загадку.</p> <p>Рассматривают картинку.</p>	<p>Хором называют отгадку.</p> <p>Описывают внешний вид и повадки животного.</p> <p>Пытаются дать определение слову «вырубки».</p>

	В случае затруднения, разбирает значение слова «вырубки» вместе с детьми.		
5.	<p>Загадывает загадку про лося (см. приложение)</p> <p>Сопровождает загадку электронной презентацией.</p> <p>Проводит беседу. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы узнали об этом животном из загадки? • Как выглядит лось? • Чем он питается? 	<p>Внимательно слушают загадку.</p> <p>Рассматривают картинку.</p>	<p>Хором называют отгадку.</p> <p>Описывают внешний вид и повадки животного.</p>
6.	<p>Загадывает загадку про рысь (см. приложение)</p> <p>Сопровождает загадку электронной презентацией.</p> <p>Предлагает детям пересказать содержание загадки.</p> <p>В случае затруднения пересказа, помогает наводящими вопросами.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Рассматривают картинку.</p> <p>Думают.</p>	<p>Хором называют отгадку.</p> <p>Содержание загадки пересказывает один ребенок (по желанию).</p>
7.	<p>Делит детей на две команды (мальчики, девочки).</p> <p>Дает задание каждой команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадать загадку • изобразить животное, про которое идет в загадке речь. 		

	<p>Загадывает девочкам загадку про лису (см. приложение)</p> <p>Проводит игровое упражнение-имитацию с использованием музыкального сопровождения.</p> <p>Загадывает мальчикам загадку про медведя (см. приложение)</p> <p>Проводит игровое упражнение-имитацию с использованием музыкального сопровождения.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Выполняют упражнение, имитируя лису.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Выполняют упражнение, имитируя медведя.</p>	<p>Хором называют отгадку.</p> <p>Хором называют загадку.</p> <p>Все дети получают эмоциональную и физическую разрядку.</p>
8.	<p>Создает познавательную ситуацию, предоставляя детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.</p> <p>Вопрос: Подумайте и назовите песню из нашего репертуара, в которой поется о необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Дети думают, вспоминают. Вариант ответа: Песня «Не дразните собак».</p>	<p>Путем совместного умственного поиска дают правильный ответ.</p>
9.	<p>Проводит работу над дикцией и дыханием.</p>	<p>Старательно выполняют упражнение.</p>	<p>Вырабатывают четкую дикцию, правильное дыхание.</p>

10.	Предлагает исполнить песню Е. Птичкина и М. Пляцковского «Не дразните собак».	Выразительно исполняют песню хором.	На эмоциональном подъеме завершают занятие.
-----	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков на тему: «Дружите с природой!»

В конспекте использованы авторские загадки Жанны Синючковой

<http://www.stihi.ru/avtor/janett>

Хрупок и мал. Небольшого он веса.
 Бегаёт в шубке, блестящей по лесу.
 Вырубки любит, полянки, опушки...
 Клинышком хвостик и длинные ушки.
 Лисы опасны для этого рода.
 Прытью его наградила природа.
 Имя зверька поскорей отгадай-ка!
 Правильно. Это, конечно же, ...
 (зайка)

Бесстрашен могучий лесной богатырь.
 Его не пугает озёрная ширь,
 И он не боится речной глубины.
 Ветвисты рога его, ноги длинные.
 Питается ветками, сочной травой.
 В осеннее время настрой боевой:
 Он в утренний час очень грозно ревёт
 И рёвом соперников к бою зовёт.
 Доверчиво из лесу к людям идёт,
 То в парк городской, то в село забредёт.
 И те, кому видеть его довелось,
 Ответят, что это животное ...
 (лось)

Пятнистая хищница, леса гроза.
 На ушках по кисточке, злые глаза.
 Живёт она в тёмной чащобе лесной,
 И лучше её обходить стороной.
 По лесу скитается целую ночь.
 Все звери спешат от негодницы прочь.
 На дерево может залезть без труда -
 Для птиц зазевавшихся это беда.
 Добычей зайчишка-беляк может стать,
 Глухарь или рябчик, коль будут дремать.
 Прогнать ты не сможешь её словом "брысь".
 Разбойница эта, конечно же, ...
 (рысь)

Размером она с небольшую собаку,
 Но может, как волк, она броситься в драку.
 Стоячие уши и хищные зубы.
 Из меха пушистого рыжая шуба.
 Боится ее вся домашняя птица.
 Как имя же рыжей плутовки? ...
 (лисица)

Косолапый он и бурый.
Если мёда нет – понурый.
Любит сызмала реветь,
Потому что он ...
(медведь)