

Игра  
эксперименты  
с водой  
старшая группа  
«Тонет – не – тонет»



Форма организации: подгруппа 6 человек

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Задачи:

- образовательные: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)

- развивающие: развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы, не повторять реплики детей; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление

-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность (повторить правила игр с водой, поддерживать позитивное настроение)

Оборудование и материалы: на каждого ребенка

Емкость с водой, камни, цветок из бумаги, пенопластовый цветок, деревянный карандаш, металлический болт, пластмассовый кораблик, стеклянная баночка с крышкой, пластмассовая бутылочка с крышкой, кусочек пластилина, одежда для куклы, перышко, пластиковая коробочка от киндера, таблица с картинками на каждого ребенка, карандаш.

Сюрпризный момент: воспитатель показывает детям стеклянную бутылку с запиской внутри.

Содержание записки:

«Спасите. Потерпел крушение. Сажу на острове. Помогите построить корабль. Капитан Врунгель.»

Воспитатель: Ребята, прежде чем построить корабль нам нужно определить какие предметы плавают, какие тонут. Мы сейчас отправимся в нашу лабораторию и проведем эксперимент.

Воспитатель предлагает детям в емкость с водой аккуратно поместить цветок.

*Понаблюдать за маленьким чудом – лепестки лилии начинают раскрываться.*

- Почему цветок раскрылся?
- Почему цветок не тонет?
- Есть еще предметы, которые не тонут, остаются на поверхности воды?

*Дети предлагают различные варианты, опираясь на свой жизненный опыт и знания.*

- Как проверить наши предположения?



Решено провести серию опытов «Плавает или тонет».  
Каждому из детей предлагается выбрать предмет, плавучесть которого он хочет проверить.



Опустив карандаш в воду, можно сделать **вывод**, дерево в воде не тонет.  
Перо легкое не тонет, но когда намокнет становится тяжелее, тонет.





Вода держит на поверхности легкие предметы, тяжелые удержать не может и они тонут.

Пластмассовый пузырек, закрытый крышкой не тонет. Что будет, если крышку снять.



*Дети высказывают предположения, ответы разные, приходим к выводу о проверке правильных выводов опытным путем.*

Наливаем немного воды – пузырек наклоняется, плавает, погрузившись наполовину в воду. Набираем воды до краев, он опускается на дно.



- Помогает держаться на воде воздух, который в пузырьке, когда набрали воду – он стал тяжелым, утонул. Вода вытолкнула воздух.



- А стеклянная баночка тоже будет плавать?

Дети прогнозируют ответ, затем проверяем опытным путем.

*Сравнив вес пластмассового пузырька и стеклянного, делаем*

**Вывод: Дети:**

- Стекло тяжелее, но там воздух, он не дает утонуть и стеклянному и пластмассовому пузырьку.



- Помогает держаться на воде воздух, который в пузырьке, когда набрали воду – он стал тяжелым, утонул. Вода вытолкнула воздух.



Вспоминаем, что кусок пластилина в воде не тонет, только в том случае если придать этому же куску форму чашечки.



Предположения детей противоположные: одни говорят – потонет, другие – нет. Опустив чашечку на воду, видим, что она остается на поверхности. Почему?

*Гипотеза, высказывается детьми:*

- Там воздух!

- Где же там воздух, ведь этот пластилин тонул. Почему сейчас плавает?

**Вывод:** тонет предмет или плавает зависит еще и от **формы** самого предмета.



Почему одежда для куклы сначала было на поверхности, а потом утонула?

- Она сделана из ниточек (ткани).

- Ткань промокла, стала тяжелой, поэтому платье утонуло.

Воспитатель:

Ребята чтобы не забыть, мы отметим на своих карточках, что тонет, а что нет. Если предмет утонул, рисуем стрелку вниз, если предмет остался на плаву, рисуем стрелку вверх, если предмет сначала плавал, а потом утонул, рисуем две стрелки, одна вверх, другая вниз. После каждого проведенного опыта, дети фиксируют результат в карточке. В конце эксперимента делают вывод: какие предметы тонут, какие нет и почему?

Можно подвести итог: Тяжелые предметы тонут, легкие нет.

Воспитатель: Чтобы помочь Врунгелю, мы с вами превратимся в мастеров и сделаем кораблики. Дети выполняют в технике оригами свои корабли. Каждый ребенок придумывает своему кораблю название.

# ОПЫТЫ С ВОДОЙ

			
			
			
			
			
			
			



