

Конспект интегрированной образовательной деятельности по методике
экологического образования

«В гостях у детей Каркуша»

В старшей группе

Интегрированное занятие для старшей группы
по экологии, развитию речи и формированию элементарных
математических представлений

Тема: В гостях у детей Каркуша

Тип образовательной деятельности: интегрированное

Вид образовательной деятельности: познавательное; речевое; социально-коммуникативное, физическое развитие

Интеграция образовательной деятельности: развитие речи; экологическое развитие, формирование элементарных математических представлений, физическое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательной; речевой; социально-коммуникативной, физической.

Организация образовательной деятельности: групповая

Задачи образовательной деятельности

Обучающая задача

Речевая задача: продолжать развивать связную речь; расширять активный и пассивный словарь детей; умение выразительно читать стихи.

Активизировать речь детей посредством использования художественного слова.

Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умения сравнивать различные периоды весеннего временного отрезка.

Закреплять знания о частях суток.

Развивающая задача. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, строить простейшие умозаключения.

Воспитательная задача. Воспитывать любовь к природе; желание помочь, если кому-то трудно.

Предварительная работа:

Подготовка воспитателя. Подбор стихов, пословиц и поговорок для заучивания с детьми. Проведение дидактических игр по смене времен года.

Подготовка детей. Слушание литературных произведений о природе, разучивание стихов, пословиц, поговорок о сезонных явлениях. Участие в дидактических играх на экологическую тему.

Совместная работа воспитателя и детей.

Составление схемы «Путешествие капельки» (Приложение 1).

Материал к занятию: фонограмма фрагментов музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; шнур; бумага для рисования, цветные карандаши.

Организация детской деятельности

Детской деятельности	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», Физминутка «Капельки воды»
Игровая	Подвижные игры «Птички и кошка», «Совушка»
Коммуникативная	Общение с воспитателем и сверстниками. Упражнение на релаксацию «Улыбка»
Познавательная	Закрепление знаний о признаках весны; чтение стихов, пословиц и поговорок
Художественно-продуктивная	Творческое сюжетное рисование о весне
Чтение художественной литературы	Отгадывание загадки, чтение стихов

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность по ФГОС	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровой прием
Продуктивная	Творческое сюжетное рисование
Двигательная	Подвижные игры, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз
Речевая	Чтение стихов, рассказывание пословиц и поговорок
Познавательная	Закрепление знаний о весне

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I Вводная часть			
1	Воспитатель загадывает загадку о вороне. «Сильная, большая птица Даже кошки не боится!.. Очень важная персона – Чёрно-серая ... Ворона	Слушают загадку и отгадывают	Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Закрепление навыка отгадывания загадок.
2	Предлагает вспомнить в какой телепередаче есть персонаж Каркуши.	Внимательно слушают. Отвечают используя прилагательные, глаголы, характеризующие участие персонажа в телепередаче.	Обогащается словарный запас детей прилагательными, глаголами.
II Основная часть			
3	Предлагает детям помочь Каркуше в ее затруднительном положении (Каркуша не знает, как рассказать о весне).	Дети с удовольствием откликаются на просьбу. Рассказ стиха: Что ни сутки - по минутке День длинней - короче ночь. Потихоньку, полегоньку Прогоняют зиму прочь!	Закрепят знания о сезонных изменениях в природе, временные понятия о продолжительности дня и ночи. Сформируется желание использовать произведения художественной литературы не только на занятиях, но и в повседневной жизни.
	Предлагает	Играют, стараясь четко	Совершенствование

4	<p>подвижную игру «Птички и кошка».</p> <p>Цель: упражнять в мягком прыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.</p>	выполнять правила игры.	навыков мягкого прыгивания и приземления, умение вступать в игру по сигналу; будут сознательно выполнять правила игры.
4	Предлагает рассказать для Каркуши стихи о весенних месяцах	<p>Дети читают стихи:</p> <p>Март Рыхлый снег темнеет в марте, Тают льдинки на окне. Зайчик бегает по парте И по карте на стене. С. Маршак</p> <p>Апрель Апрель! Во дворе звенит капель. бегут ручьи, на дорогах лужи. бегут муравьи после зимней стужи. идет медведь сквозь лесной валежник, идет песни петь, и расцвел подснежник. С. Маршак</p> <p>Одуванчик в мае Уронило солнце в мае лучик теплый золотой, Вырос одуванчик - первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. Е. Серова</p>	Активизируют память, закрепится выразительное чтение стихов.
	Предложение воспитателя	Рассказывают	Активизируют память;

5	<p>вспомнить пословицы и поговорки о весне</p> <p>Цель: активизация памяти</p>	<p>пословицы:</p> <p>Весна днем красна. В марте день с ночью меряется, равняется. В марте мороз скрипуч, да не жгуч. В марте-апреле зима спереди и сзади. Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Апрель с водой, а май с травой. Дождь в мае хлеба поднимает. Май холодный — не будешь голодный. Майская трава и голодного кормит.</p>	<p>сформируется любовь к малому народному фольклору</p>
6	<p>Предлагается динамическая пауза: Физминутка «Капельки воды»</p> <p>«Встанем в круг, возьмемся крепко за руки. Представим, что нам очень холодно. Во что мы превратимся (в лед). Да, станем твердыми. Вообразим, что наступила весна, капельки согрелись, повернули свои головки к солнышку и опять превратились в капельки, капельки соединились в ручьи и не спеша побежали. Прибежали на свои места».</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения, развития умения сочетать слово с движением.</p> <p>Предупреждение утомления детей.</p>
	<p>Перед проведением продуктивной</p>		<p>Созданы условия развития</p>

7	<p>деятельности предлагает детям сделать пальчиковую и зрительную гимнастику «Веселая старушка» У веселенькой старушки</p> <p>Жили в маленькой избушке Десять сыновей.</p> <p>Все без бровей</p> <p>Вот с такими ушами,</p> <p>Вот с такими носами,</p> <p>Вот с такими усами,</p> <p>Вот с такой головой,</p> <p>Вот с такой бородой!</p> <p>Они не пили, не ели, На старушку все глядели,</p> <p>И все делали вот так...</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом: Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.</p> <p>Складывают руки углом и показывают избушку. Показывают десять пальцев.</p> <p>Очерчивают брови пальцами.</p> <p>Растопыренные ладони подносят к ушам.</p> <p>Показывают длинный нос двумя растопыренными пальцами.</p> <p>Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.</p> <p>Очерчивают большой круг вокруг головы. Показывают руками большую бороду.</p> <p>Одной рукой подносят ко рту «чашку», другой – «ложку».</p> <p>Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.</p> <p>Ребенок показывает любые загаданные им действия.</p>	зрительного внимания, мыслительных процессов.
8	<p>Продуктивная деятельность: творческое сюжетное рисование на тему «Весна»</p>	<p>Рисуют под фонограмму фрагментов музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года».</p>	Музыка будет способствовать творческому выполнению работы
7	Рассматривает	Предлагают подарить	Сформировать

	рисунки детей вместе с Каркушей. Напоминает детям о помощи Каркуше	рисунки Каркуше, чтобы ей было легче вспомнить все, что она узнала о весне.	чувство взаимопомощи, желание помогать нуждающимся.
8	Предложение поиграть в подвижную игру «Совушка» Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.	Играют, выполняя правила игры	Созданы условия для закрепление понятий «день», «ночь», поддержание эмоционального комфорта
9	Воспитатель предлагает упражнение на релаксацию «Улыбка»	Выполняют выразительные движения: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.	Сформировано умение расслабляться.
10	Предложение нарисовать другие рисунки и устроить вернисаж	Готовые рисунки дарят Каркуше и прощаются с ней	Сформировано желание доставлять радость другим.
III	Заключительная часть		
11	Репродуктивные вопросы о прошедшем занятии	Отвечают	Сформирован интерес к продуктивной деятельности

Выводы и предложения

Очень хорошо, что занятие интегративное и началось с организационного момента: загадки. Интересный прием: прилет героя телепередачи «Спокойной ночи, малыши» - Каркуши.

Для проведения занятия был поставлен комплекс задач:

1. обучающие;
2. развивающие;
3. воспитывающие.

В конспекте занятия указаны оборудование и необходимый материал. Указана словарная работа.

Указана предварительная работа.

Хорошие моменты: использование литературного материала: стихов, пословиц, поговорок; активизация математического словаря (смена весенних месяцев; продолжительность дня и ночи); использование физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастики; продуктивной деятельности; различных игр.

С предложенным в занятии программным содержанием, дети справились.

Очень хорошо, что в конце занятия было предложить детям поулыбаться вместе с Каркушей с целью сохранения позитивного настроения у детей.

Удачным моментом является предложение подарить рисунки Каркуше. Очень удачен прием настроения детей на организацию выставки рисунков с целью активизации их мышления и памяти.

Пожелание педагогу не останавливаться на достигнутом.

Использованная литература

1. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Метод, пособие / Авт-сост. Н.В. Корчаловская, Г. Д. Посевина. Ростов н/Д, 2004. -168 с.
2. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников / И.Н. Павленко // Управление ДОУ. 2005. № 5.-С. 99-102.
3. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения. Детский сад: теория и практика, / М.: ТЦ Сфера, 2012, 5(17)

