

НОД по ознакомлению с русской народной сказкой «Мужик и медведь»

Цель: формирование умений о посадке семян репки.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение распространять предложения определениями;
- развивать мыслительную деятельность;
- расширять знания детей по теме;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Задачи:

- развивать речь детей в процессе диалога персонажей, прививать интерес к театрализованной игре, развивать умственную активность;
- воспитывать желание трудиться, поддерживать дружеские отношения детей друг к другу в процессе труда;
- закрепить навыки **посадки семян**.

Предварительная работа:

Рассматривание **семян овощей**, дидактическая игра "Овощи", чтение и обыгрывание сказки "**Репка**", труд в природном уголке.

Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.

Предварительная работа:

Чтение произведений: «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка» и обыгрывание сказки. Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». Труд в природном уголке.

Ход занятия:

-Послушайте загадку:

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

- Про кого эта загадка? (*Слайд№2*)

Почему вы так решили?

- А какие вы знаете сказки, в которых персонажем является медведь?

- Скажите, а кто написал эти сказки? (*народ*)

-А раз их написал народ, то они какие? (*народные*)

Теперь давайте посмотрим, все ли вы назвали сказки.

(Просматриваются слайды №№3-6, на слайде № 7 изображена **сказка «Мужик и медведь»**)

А сегодня мы узнаем, как делили свой урожай мужик и медведь в русской народной сказке.

Чтение сказки с последующим обсуждением.

- Что посеял мужик?

- Почему ему пришлось делиться с медведем?

- Когда мужик собрал урожай репы?

- Как он разделил урожай? Почему?

- Почему рассердился медведь на мужика?

- Что посеял на следующий год мужик?

- Как поступил медведь?

- Кто выиграл в этот раз? Почему?

- Почему не получилось дружбы у мужика с медведем?

Кто приехал пахать поле?

- Кто вышел к мужику из леса?
- Что сказал медведь мужику?
- Что предложил мужик медведю?
- Что в первый раз посадили на поле мужик с медведем?
- Как осенью мужик с медведем поделили урожай репы?
- Что выбрал себе медведь, остался ли он доволен своим выбором?

- Что посадил мужик в следующем году?
- Что выбрал медведь у пшеницы - вершки или корешки?
- Понравились ли медведю корешки?

- У разных овощей бывают съедобными разные части:

корешки- это те части, которые где растут? (*в земле*);

вершки – те части, которые растут? (*над землей*)

-Давайте поможем медведю правильно выбрать съедобную часть. (Слайды №№8-12)

- А вы знаете, есть овощ, у которого съедобные и корешки, и вершки. Может кто-то знает, что это за овощ?

-Слушаем загадку про этот овощ:

Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*лук*) (Слайд№ 13)

Игра «Что сначала, что потом?».

-Сначала была осень, а потом лето?

-Сначала сажают семена, а потом убирают урожай?

-Сначала мужик посадил рожь, а потом репу?

-Сначала медведь выбрал корешки, а потом вершки?

-Сначала мелют муку, а потом собирают колосья?

-Сначала репу едят, а потом её моют?

- Вспомните, что выбирал медведь каждый раз в сказке, съедобные или несъедобные части растений?

- А что бы вы сами выбрали у репы: вершки или корешки? Почему? (*корешки-сладкие, вершки-горькие листочки*)

Физкультминутка «Урожай».

В огород пойдем, Урожай соберем.	Шаги на месте.
Мы моркови натаскаем	«Таскают».
И картошки накопаем.	«Копают».
Срежем мы кочан капусты,	«Срезают».
Круглый, сочный, очень вкусный,	Показывают круг руками — три раза.
Щавеля нарвем немножко	«Рвут».
И вернемся по дорожке. (Н. Нищева)	Шаги на месте.

Повторное чтение с установкой на пересказ.

Пересказ текста детьми.

После прочтения дети определяют первую, вторую, третью пару рассказчиков.

Поочередно каждая пара надевает костюмы (например, медведь — маску, мужик — кафтан) и совместно с логопедом (автором) пересказывают сказку. Возможен вариант, когда автором будет ребенок.

Сегодня и мы с вами посеем семена репки, чтобы вырастить ее. Каждому из вас я предлагаю занять места за столами. Начинаем рыхлить землю грабелями, потом делаем ямки палочкой в глубину до указанной на ней отметки 1, поливаем, затем мы кладём одно семечко в ямочку, слегка засыпаем землёй и поливаем водой.

(посадка семян репки)

- Теперь, чтобы репка выросла, скажем волшебные слова:

Репка – Репонька

Расти крепонька

Не мала, не велика

До мышиноного хвоста,

Да! *(и топнуть ногой)*

Итог занятия.

- Молодцы ребята, отлично мы справились. Ящики я уберу на подоконники, чтобы на них светило солнышко с улицы в окошко, а мы будем за репкой ухаживать и наблюдать за всходами, и ваша репка обязательно вырастет, и мы с вами будем кушать вкусный и полезный овощ.

- Как называлась сказка, которую мы сегодня рассказывали?

- Кто главные герои?

- О каком овоще говорилось в сказке?

Спасибо вам ребята!