



Галина Юрьевна Бурдина,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
факультета начального образования
ФГБОУ «Поволжская государственная социально-
гуманитарная академия» (ПГСГА)



Доклад на тему:

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ТРАДИЦИЯХ ЭТНОЭТИКЕТА
В КОНТЕКСТЕ
НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Галина Юрьевна Бурдина,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
факультета начального образования
ФГБОУ «Поволжская государственная социально-
гуманитарная академия» (ПГСГА)



Муниципальная программа городского округа Самара «Самара многонациональная» на 2014-2016 годы

В Самаре всегда жили представители многих народов, у нас сильны традиции межнациональной дружбы. Но современные вызовы вносят определенный дисбаланс в эти отношения

Из доклада руководителя Департамента административной реформы А. Спиридонова



Муниципальная программа городского округа Самара «Самара многонациональная» на 2014-2016 годы

Цель программы

- обеспечение условий гармоничного развития межнациональных отношений и этнокультурной комфортности для всех жителей г. Самары.

Основные направления работы:

- дополнительное образование в сфере межличностных отношений жителей г. Самары;
- создание в городе благоприятной информационной среды и др.



«Соглашение о соблюдении межнационального равенства в Самарской области между администрацией, ГУВД, прокуратурой, ФСБ, УФСКП и представителями национально-культурных объединений»

Ключевое слово – толерантность

Необходимо как можно раньше прививать гражданам Самарской области чувство дружбы между людьми разных национальностей

Михайлов В. Самара многонациональная // Земляки: Приложение к журналу «Социальная защита». 2009. №10



«Декларация принципов толерантности»

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от **16 ноября 1995** года (**Международный день толерантности**)

Толерантность:

- **уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности**
- **терпимое отношение к иным национальностям, расам, полу, возрасту, инвалидности, языку, религии и т.д.**
- **активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основанных свобод человека**



Толерантность*

(в современной литературе)

Этнологический подход:

уважение других людей,
признание их равенства,
отказ от доминирования и
насилия как признание
многообразия
человеческой культуры,
норм поведения и отказ от
сведения этого
многообразия к
преобладанию какой-либо
одной точки зрения

Психолого-педагогический подход:

основополагающее
личностное качество и
принцип взаимоотношений
в обществе,
способствующее успешной
социализации,
подразумевающей усвоение
и активное
воспроизведение
социального опыта в
процессе общения и
деятельности



Качества толерантной личности:

(Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева и др.)

- **чуткость**
- **доверие**
- **альтруизм**
- **терпение**
- **умение владеть собой**
- **доброжелательность**
- **терпимость к различиям**
- **способность оценивать достоинства других**
- **гуманизм личности**

...и другие



Виды толерантности

(по Э.Р. Тюлепаевой)

- **национальная (этническая)**
- **религиозная**
- **расовая**
- **гендерная (половая)**
- **нравственная (этическая)**
- **коммуникативная**
- **социокультурная**

...и другие



Основные противоречия в системе дошкольного образования

(Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина)

- между возрастающей социальной значимостью проблемы формирования социокультурной толерантности и практической недостаточной разработанностью данного вопроса в системе дошкольного образования**
- между реальной действительностью, отражающей конфликтные ситуации в этническом пространстве и отсутствием в науке и практике воспитательных моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной толерантности, начиная с дошкольного возраста**



Основные компетенции педагогического работника

(в требованиях к условиям реализации Основной образовательной программы ФГОС ДО):

- **создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным социально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (и)**
- **для организации конструктивного взаимодействия в группе**
- **вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения**
- **уважение индивидуальности каждого ребенка, его права быть непохожим на других**



**Основные задачи,
направленные на становление первичной
ценностной ориентации и социализации
ВОСПИТАННИКОВ
(в соответствии со Стандартом)**

- **формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине**
- **овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений...**



Условия реализации ООП

Они призваны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях:

- 1) на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия**
- 2) положительного отношения к миру, к себе и другим людям**



ЭТНОЭТИКЕТ

(в современной литературе)

- как «система ценностей межличностного общения внутри этноса, основой которого является общечеловеческая мораль»
- как **национальный этикет**, т.е. установленный у данного народа порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений, в общении с окружающими людьми

(З.Н. Валеева, М.Г. Евграфова)



Структура этноэтикета

(Б.Х. Бгажноков)

Виды:

- 1) родительский,
- 2) ритуальный,
- 3) соседей,
- 4) этикет родственных отношений

...и некоторые другие

Формы:

- 1) приветствие,
- 2) прощание,
- 3) извинение,
- 4) просьба

...и некоторые другие



Этнопедагогические средства этноэтикета:

(Г.Н. Волков, О.Н. Козак)

- **детские народные игры**
- **народные песни и танцы**
- **сказки народов мира**
- **пословицы**
- **поговорки**
- **загадки**
- **потешки**
- **мерилки**
- **заклички**
- **считалки**
- **приговорки и т.д.**



Пути и способы применения средств этноэтикета для формирования основ толерантности у старших дошкольников (в соответствии с требованиями Стандарта)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- а) обязательная часть;**
- б) часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
 - 1) она может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно)**
 - 2) может быть ориентирована на специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**



В процессе реализации Программы следует опираться на пять образовательных областей:

- 1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации.
- 2. Познавательное развитие** предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира и т.д.
- 3. Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры.
- 4. Художественно-эстетическое** – на формирование элементарных представлений о видах искусства, фольклоре.
- 5. В направлении физического развития** детей следует обратить внимание на овладение подвижными играми с правилами.



Список рекомендованной литературы:

1. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. Нальчик: Книжное издательство «Эльбрус», 1978. – 160 с.
2. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение /Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. - М: Вербум - М, 2003. - 168 с.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.- 224 с.
4. Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) // Науковедение. - 2014. №2(21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/70PVN214.pdf>.
5. **Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.**
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. - 176 с.
7. Горбунова О.Г. Воспитание основ толерантности у дошкольников (из опыта работы детского сада) // Дошколенок.ру: Сайт для воспитателей детских садов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/cons/5496-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov.html>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Евграфова М.Г. Формирование культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста на основе этноэтикета: дисс... канд. пед. наук. – Якутск, 2003. – 189 с.
9. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. – СПб., СОЮЗ, 2000. - 176с.
10. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.**



Спасибо за внимание!

