

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Адрес, № телефона _____
4. Сведения о семье:
 Мать _____
 Отец _____
 Родственники, принимающие участие в воспитании _____
5. Отношение к речевому дефекту (критичен /не критичен, равнодушен, хочет исправить) _____
6. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

- Гуление с _____ мес. (2 мес.)
 Лепет с _____ мес. (6 мес.)
 Первые слова к _____ (12 мес.)
 Первые фразы к _____ (1,5 – 2 г.)
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Как быстро наращивался словарный запас _____
 Речевая среда (есть ли члены семьи с дефектами речи, билингвизм в семье) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

- ГУБЫ** строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина) _____
подвижность (N, малоподвижны /подвижны) _____
ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) _____
ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрестный) _____
ТВЕРДОЕ НЕБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина) _____
МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо/влево, сокращается недостаточно/несокращается) _____
ЯЗЫК строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка не выражен) _____
подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы) _____
 При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор _____
 повышенная/пониженная саливация _____

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

- ОБЩАЯ МОТОРИКА** (попрыгай на двух ногах, продвигаясь вперед, попрыгай попеременно на левой/правой ноге) _____
МЕЛКАЯ МОТОРИКА
 а) удержание моторной пробы (коза, заяц, бинокль) _____
 б) составление из палочек фигур (по образцу - ступеньки, лесенка, домик) _____
 в) шнуровка _____
 г) срисовывание фигур, расположенных в линейной последовательности (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) _____

- по памяти _____
 - по образцу _____

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ (сглаженность/асимметричность носогубных складок) _____

Оценка результатов:

- справляется;
- частично справляется;
- не справляется.

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, силпый, гнусавый) _____
 темп (замедленный, быстрый, медленный) _____
 ритм (наличие остановок, пауз) _____
 дикция (четкая, нечеткая, смазанная) _____
 интонационная выразительность (выразительная, маловыразительная, невыразительная) _____
 синкинезия (мимической мускулатуры, рук, ног, головы, туловища) _____

РАЗГОВОРНО – ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

- Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет _____
 Где ты живешь? _____
 Какие у тебя есть игрушки? _____
 Какое сейчас время года? _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 22 балла = 100%)

1 год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____ 2 год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____

1.Обобщающие понятия (максимально 7 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите одним словом:

Игрушки		
Посуда		
Одежда		
Обувь		
Овощи		
Фрукты		

Мебель		
Дикие животные		
Продукты		
Транспорт		
Птицы		
Головные уборы		
Профессии		
Домашние животные		

Оценка результатов: Максимально 7 баллов; из них по:

0,5 баллов - за каждое правильно данное обобщающее понятие название;

0,3 балла - понятие имеется в импрессиве;

0 баллов - понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

I год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____ II год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____

2.Глагольный словарь

Подбор действий по способу подачи голоса: (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подает? «Мяу» - что кошка делает голосом? (учитывается помощь взрослого – 0,5 баллов)

I год обучения:

Сентябрь 201 г. _____

Кошка _____ Утка _____ Корова _____
 Свинья _____ Воробей _____ Собака _____
 Лягушка _____ Петух _____ Гусь _____

Май 201 г. _____

Кошка _____ Утка _____ Корова _____
 Свинья _____ Воробей _____ Собака _____
 Лягушка _____ Петух _____ Гусь _____

2 год обучения:

Сентябрь 201 г. _____

Кошка _____ Утка _____ Корова _____
 Свинья _____ Воробей _____ Собака _____
 Лягушка _____ Петух _____ Гусь _____

Май 201 г. _____

Кошка _____ Утка _____ Корова _____
 Свинья _____ Воробей _____ Собака _____
 Лягушка _____ Петух _____ Гусь _____

Оценка результатов:

По 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол;

по 0,5 баллов за выполнение задания с помощью логопеда;

по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3.Словарь антонимов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

Сладкий -

--	--

Жесткий -

--	--

Высокий -

--	--

Длинный -

--	--

Широкий -

--	--

Толстый -

--	--

Оценка результатов:

По 1 баллу за каждое правильно выбранное слово;

по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

I год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____ II год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально I год обучения – 83 балла, 2 год обучения - 88 баллов = 100%)

I год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____ II год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____

I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (максимально 42 балла)

I год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____ II год обучения: Сентябрь 201 г. _____ Май 201 г. _____

1) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 10 баллов)

Инструкция: Послушай: большой — мяч, а маленький... (назови ласково):

I год обучения:

Сентябрь 201__ г. _____

дом _____ палец _____ ковер _____
кукла _____ стол _____ нора _____
топор _____ гриб _____ книга _____ ведро _____

Май 201__ г. _____

дом _____ палец _____ ковер _____
кукла _____ стол _____ нора _____
топор _____ гриб _____ книга _____ ведро _____

II год обучения

Сентябрь 201__ г. _____

дом _____ палец _____ ковер _____
кукла _____ стол _____ нора _____
топор _____ гриб _____ книга _____ ведро _____

Май 201__ г. _____

дом _____ палец _____ ковер _____
кукла _____ стол _____ нора _____
топор _____ гриб _____ книга _____ ведро _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;

по 0,5 баллов за неверно образованную форму;

по 0 баллов за невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 10 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

I год обучения:

Сентябрь 201__ г. _____

у кошки _____ у волка _____ у козы _____
у лисы _____ у гуся _____ у зайца _____
у утки _____ у белки _____ у медведя _____ у коровы _____

Май 201__ г. _____

у кошки _____ у волка _____ у козы _____
у лисы _____ у гуся _____ у зайца _____
у утки _____ у белки _____ у медведя _____ у коровы _____

II год обучения

Сентябрь 201__ г. _____

у кошки _____ у волка _____ у козы _____
у лисы _____ у гуся _____ у зайца _____
у утки _____ у белки _____ у медведя _____ у коровы _____

Май 201__ г. _____

у кошки _____ у волка _____ у козы _____
у лисы _____ у гуся _____ у зайца _____
у утки _____ у белки _____ у медведя _____ у коровы _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;

по 0,5 баллов за неверно образованную форму;

по 0 баллов за невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 10 баллов)

Инструкция: Тарелка из фарфора - фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ :

I год обучения

Сентябрь 201__ г. _____

шкаф из дерева _____ машина из железа _____ стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____ сумка из кожи _____ шуба из меха _____
лист берёзы _____ сок лимона _____ лист дуба _____ варенье из яблок _____

Май 201__ г. _____

шкаф из дерева _____ машина из железа _____ стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____ сумка из кожи _____ шуба из меха _____
лист берёзы _____ сок лимона _____ лист дуба _____ варенье из яблок _____

II год обучения

Сентябрь 201__ г. _____

шкаф из дерева _____ машина из железа _____ стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____ сумка из кожи _____ шуба из меха _____
лист берёзы _____ сок лимона _____ лист дуба _____ варенье из яблок _____

Май 201__ г. _____

шкаф из дерева _____ машина из железа _____ стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____ сумка из кожи _____ шуба из меха _____
лист берёзы _____ сок лимона _____ лист дуба _____ варенье из яблок _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждое правильно образованное слово,

по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и скажи, чья это мордочка:

I год обучения:

Сентябрь 201__ г. _____

Лисья _____ Медвежья _____ Коровья _____
Волчья _____ Кошачья _____ Заячья _____

Май 201__ г. _____

Лисья _____ Медвежья _____ Коровья _____
Волчья _____ Кошачья _____ Заячья _____

II год обучения

Сентябрь 201__ г. _____
 Лисья _____ Медвежья _____ Коровья _____
 Волчья _____ Кошачья _____ Заячья _____

Май 201__ г. _____
 Лисья _____ Медвежья _____ Коровья _____
 Волчья _____ Кошачья _____ Заячья _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово; по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (максимально 1 год обучения - 41 балл, 2 – ой – 46 баллов)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

1) Изменение существительных по числам (максимально 9 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и назови предметы, как я: лампа - лампы

1 год обучения

Сентябрь 201__ г. _____
 Стол - _____ Ведро - _____ Стул - _____
 Кровать - _____ Окно - _____ Дерево - _____
 Котёнок - _____ Яйцо - _____ Ухо - _____

Май 201__ г. _____
 Стол - _____ Ведро - _____ Стул - _____
 Кровать - _____ Окно - _____ Дерево - _____
 Котёнок - _____ Яйцо - _____ Ухо - _____

2 год обучения

Сентябрь 201__ г. _____
 Стол - _____ Ведро - _____ Стул - _____
 Кровать - _____ Окно - _____ Дерево - _____
 Котёнок - _____ Яйцо - _____ Ухо - _____

Май 201__ г. _____
 Стол - _____ Ведро - _____ Стул - _____
 Кровать - _____ Окно - _____ Дерево - _____
 Котёнок - _____ Яйцо - _____ Ухо - _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;

по 0,5 баллов за неверно образованную форму;

по 0 баллов за невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

2) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 1 год обучения – 10 баллов; 2 – ой год - 15 баллов)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч - 2 мяча - ... - 5 мячей

1 год обучения:

Сентябрь 201__ г.

	Один/Одна/Одно	Два/Две
Дом		
Машина		
Кровать		
Ухо		
Дерево		

Май 201__ г.

	Один/Одна/Одно	Два/Две
Дом		
Машина		
Кровать		
Ухо		
Дерево		

2 год обучения:

Сентябрь 201__ г.

	Один/Одна/Одно	Два/Две	Пять
Дом			
Машина			
Кровать			
Ухо			
Дерево			

Май 201__ г.

	Один/Одна/Одно	Два/Две	Пять
Дом			
Машина			
Кровать			
Ухо			
Дерево			

Оценка результатов:

1 балл - графа заполнена без ошибок;

0,5 баллов - в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);

0 баллов - в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

3) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (максимально 9 баллов)

Инструкция: Назови предметы по цвету (как я: синИИ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье):

1 год обучения:

Сентябрь 201__ г. _____
 желТАЯ майка _____ желТЫЙ мяч _____
 красНАЯ роза _____ красНЫЙ флаг _____
 синЯЯ сумка _____ синИЙ автобус _____
 желТОЕ яблоко _____
 красНОЕ кресло _____
 синЕЕ полотенце _____

Май 201__ г. _____
 желТАЯ майка _____ желТЫЙ мяч _____
 красНАЯ роза _____ красНЫЙ флаг _____
 синЯЯ сумка _____ синИЙ автобус _____
 желТОЕ яблоко _____
 красНОЕ кресло _____
 синЕЕ полотенце _____

2 год обучения
 Сентябрь 201__ г. _____
 желТАЯ майка _____ желТЫЙ мяч _____
 красНАЯ роза _____ красНЫЙ флаг _____
 синЯЯ сумка _____ синИЙ автобус _____
 желТОЕ яблоко _____
 красНОЕ кресло _____ синЕЕ полотенце _____

Май 201__ г. _____
 желТАЯ майка _____ желТЫЙ мяч _____
 красНАЯ роза _____ красНЫЙ флаг _____
 синЯЯ сумка _____ синИЙ автобус _____
 желТОЕ яблоко _____
 красНОЕ кресло _____
 синЕЕ полотенце _____

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждое правильно согласованное прилагательное;
 по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

4) Предложно-падежные формы существительных (максимально 13 баллов).

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

В: Где сидит водитель?

ИЗ: Откуда достали ведро с водой?

НА: Где висят яблоки?

С (СО): Откуда упало яблоко?

ОТ: От кого уезжает мальчик?

ЗА: Где растет елка?

ИЗ-ЗА: Откуда выглядывает кот?_

НАД: Где висит фонарь?_

МЕЖДУ: Где сидит еж?

ПЕРЕД: Где стоит скамейка?

ПОД: Где лежит слесарь?

ПО: Где бежит собака?

ЧЕРЕЗ: Что делает мальчик?_

Оценка результатов:

по 1 баллу за каждый правильно употребленный предлог; по 0 баллов за неверный ответ.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 30 баллов = 100%)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

1. Пересказ послушанного рассказа (максимально 15 баллов)

Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся пересказать, что запомнишь:

ЖЕРЕБЁНОК (5-6 лет)

На лужайке перед домом гулял маленький жеребёнок. Он щипал травку. Ваня вышел на лужайку, увидел жеребёнка, и ему захотелось покататься верхом. Ваня вскочил на жеребёнка. Но жеребёнок громко заржал: "И-И-И", начал брыкаться, сбросил Ваню на землю.

Сентябрь 201... г	Май 201...г
-------------------	-------------

ГОРОШИНЫ (6-7 лет)

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладошке мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Сентябрь 201... г	Май 201...г
-------------------	-------------

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка результатов:

а) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья;
- 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;
- 1 балл - пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;
- 0 баллов - невыполнение.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 5 баллов - пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;
- 2,5 балла - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;
- 0 баллов - пересказ не доступен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов - самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- 2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
- 1 балл - пересказ по вопросам; 0 баллов - пересказ не доступен даже по вопросам.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок) (максимально 15 баллов).

Инструкция: разложи картинки по порядку и составь рассказ:

I год обучения:

Сентябрь 201... г	Май 201...г
-------------------	-------------

II год обучения:

Сентябрь 201... г	Май 201...г
-------------------	-------------

а) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- 2,5 балла - допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;
- 1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;
- 0 баллов - отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 1 балл - наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;
- 2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;
- 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа, по наводящим вопросам;
- 0 баллов задание недоступно даже при наличии помощи.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 60 баллов = 100%)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

I. Состояние звукопроизношения (максимально 46 баллов, по 2 балла за строку)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Повтори за мной слова:

1. [С]: (сани, бусы, нос)

2. [Сь]: (семь, осень, гусь)

3. [З]: (зонт, ваза)

4. [Зь]: (зима, изюм)

5. [Ц]: (танец, овца, цепь)

6. [Ш]: (шуба, кошка, душ)

7. [Ж]: (жук, ежик)

8. [Щ]: (щука, ящик, лещ)

9. [Ч]: (дочь, туча, чай)

10. [Л]: (лук, мыло, мел)

11. [Ль]: (лед, малина, пыль)

12. [Р]: (рак, горох, топор)

13. [Рь]: (река, море, дверь)

14. [Й]: (яма маяк, май)

15. [К]: (конь, окунь, мак)

16. [Г]: (зубы, нога)

17. [Х]: (хобот, уха, мех)

18. [Т]: (Таня, ноты, вот)

19. [Д]: (дым, мода)

20. [Ф]: (фасоль, софа)

21. [В]: (вода, ивы)

22. [М]: (мак, мама, сом)

23. [Н]: (нос, сон, банан)

Оценка результатов (за каждую строку):

2 балла - безударное произношение звука;

1 балл - звук произносится изолированно, но недостаточно автоматизирован;

0 баллов - дефектное произнесение звука либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи (максимально 14 баллов, по 1 баллу за строку)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

1. [С - Ш]: (шапка - санки)

2. [З - Ж]: (зуб - жуук)

3. [Л - Р]: (лак - рак)

4. [Ль - Ы]: (лед - йод, ямка - лямка)

5. [Ч - Ть]: (мяч - мять, Петька - печка)

6. [Ч - Щ]: (тащу - точку)

7. [Щ - Сь]: (щеки - осень)

8. [Ш - Щ]: (чаши - чащи)

9. [С - Ц]: (цвет - свет)

10. [Ц - Ть]: (цена - тина)

11. Мягкие – твердые [м – мь, п – пь, н – нь, в – вь, с – сь, л – ль]: (мак-мять, пальцы – пьяльцы, тапки – тяпки, нос – нес, завод – зовет, осы – оси, угол – уголь)

12. Глухие – звонкие [Ф – В, С – З, К – Г, П – Б, Т – Д, Ш – Ж]: (софа – сова, суп – зуб, почка – бочка, кости – гости, точка – дочка, шар – жар)

13. [Л - В]: (волк)

14. [К – Х, К – Т, М – Н]: (кот – ход, ком – том, мак – нос)

Оценка результатов (за каждую строку):

1 балл – дифференцирует звук;

0 баллов – не дифференцирует звук;

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 1 год обучения 28 баллов = 100%, 2 год обучения 54 балла)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

I. Уровень сформированности фонематических представлений (максимально 16 баллов = 100%).

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Воспроизведение рядов (максимально 16 баллов; по 2 балла за звуковой ряд)

А: Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО

УИОЭ

ПА - БА

ГА - КА

ТА – ДА – ТА

КА - ГА - ХА

КОТ – ГОД

ТОМ – ДОМ - КОМ

Оценка результатов:

2 балла - точное и правильное выполнение задания;

1 балл - задание выполнено со второго предъявления;

0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Фонематический анализ (максимально 1 год обучения 12 баллов = 100%, 2 год обучения 28 баллов).

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

А. Определение первого звука в слове (максимально 12 баллов; по 2 балла за слово)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня

Утка

Оля

Мышь

Танк

Сумка

Оценка результатов (за каждое слово):

2 балла - звук назван верно;

1 балл - согласный звук назван вместе с последующим гласным (типа «мы», «су»);

0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 6 баллов, по 1 баллу за слово), (2 год обучения).

II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Назови последний звук в слове (учитывается помощь взрослого)

кенгурУ

грибЫ

очкИ

коТ

доМ

леС

кот

муха

бант

осы

кошка

Оценка результатов (за каждое слово):

2 балла - в слове все звуки названы правильно;

0,5 балла - задание выполнено с помощью логопеда или с 1 - 2 ошибками;

0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 10 баллов), (2 год обучения).

II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово

К, О, Т (3 балла)

О, С, Ы (3 балла)

В, А, Т, А (4 балла)

Оценка результатов (за каждое слово):

Максимальное количество баллов - точное и правильное выполнение задания;

2 балла - задание выполнено с помощью логопеда;

0 баллов - неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 24 балла = 100%)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

1. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры (максимально 15 баллов, по 3 балла за слово)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Повтори за мной слова

Милиционер

--	--

Велосипед

--	--

Аквариум

--	--

Сковорода

--	--

Скворечник

--	--

Оценка результатов (за каждое слово):

3 балла - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

1 балл - искажение звукослоговой структуры слова;

0 баллов – невоспроизведение.

2. Воспроизведение предложений (максимально 9 баллов, по 3 баллов за предложение)

I год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201...г. _____ II год обучения: Сентябрь 201... г. _____ Май 201... г. _____

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

Мотоциклист едет на мотоцикле

--	--

Часовщик чинит часики

--	--

Водопроводчик чинит водопровод

--	--

Оценка результатов (за каждое предложение):

3 балла - точное и правильное воспроизведение предложения 3 раза подряд;

2 балла - правильное воспроизведение предложения 2 раза подряд;

1, 5 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;

1 балла - первое воспроизведение предложения с ошибками;

0 баллов - отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Логопед _____
Родители _____

Заведующий ДОУ _____

