



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 321»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара)
Россия, 443074, г. Самара, ул. Аэродромная, д. 54 а, тел. (846) 268-89-11,
факс: (846) 268-89-11, e-mail: Det.321@yandex.ru

СТАРТ

*научно-популярный журнал для
детей, родителей и сотрудников*



Вперед – к новым свершениям!





Здравствуйте, уважаемые читатели!

Перед вами первый выпуск журнала «Старт» - это результат плодотворной работы педагогов. Издание будет выходить 1 раз в квартал. В каждом номере мы будем рассказывать о воспитании и образовании детей, о том, как интересно можно провести время с ребенком, а также о повседневной жизни детского сада, достижениях педагогов, их воспитанников и планах на будущее.

Читайте в номере:

- Наши достижения
- Родительская гостиная
- Участие педагогов в образовательной жизни Самары
- Проектная площадка
- Театральный калейдоскоп - 2018
- Обучаем основам безопасности
- Логопед советует
- Страничка психолога
- Музыкальная палитра
- Со спортом дружить – здоровым быть
- Осенняя страничка
- Историческая справка

Над номером работали:

Главный редактор Воробьева М.Ю., заведующий.

Заместители главного редактора Лазарева Л.С., Барбусова О.Г.

Ответственный за выпуск Морозова П.В., воспитатель.

Редакционная коллегия:

Никифорова Н.А., воспитатель,

Китина А.А., воспитатель,

Сатвалдыева О.А., воспитатель,

Купряшина В.В., воспитатель,

Матиенкова Л.С., воспитатель,

Чернышова Е.А., воспитатель,

Артамонова А.Б., педагог-психолог,

Царева Я.В., учитель-логопед,

Татищева Л.П., инструктор по физической культуре,

Синючкова Ж.Н., музыкальный руководитель,

Наш сайт: <http://sad321.ru/>





Наши достижения

В августе детский сад принимал участие в городском конкурсе по благоустройству. Проект «Путешествие по Самарской Луке» рассказывал о птицах, рыбах, животных, насекомых, ягодах, лекарственных травах, грибах, цветах, деревьях, кустарниках, хвойных растениях, о том, что такое метеостанция. Мы стали победителями районного этапа, заняли III место.





Наши достижения

Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных учреждениях проходил в сентябре 2018 г. В этом конкурсе участвовали подготовительная к школе группа № 8 «Сказка», подготовительная к школе группа № 5 «Веселые ребята», старшая группа № 2 «Почемучки». По итогам этого конкурса победителями стали группа № 8 «Сказка» (II место), группа № 2 «Почемучки» (II место).



Группа № 8 «Сказка»



Группа № 2 «Почемучки»



Группа № 5 «Весёлые ребята»

Традиционно родители вместе с детьми участвовали в конкурсе поделок из природного материала «Осенний лес». Поделок было так много, что они не помещались в главном холле детского сада. Голосование проходило 15 октября 2018 года, в котором принимали участие родители воспитанников детского сада. Выбор был очень трудным.

Итоги конкурса:

I место семья Кривошеевых, группа 5; семья Тихоновых, группа 5; семья Емельяновых, группа 8; семья Урумбаевых, группа 11;

II место семья Жалыбиных, группа 2; семья Радченко, группа 5; семья Полтинниковых, группа 10; семья Прищенко, группа 11.

III место семья Авдеевых, группа 1; семья Чистяковых, группа 2; семья Фандиковых, группа 4; семья Рахматулиных, группа 5; семья Смирновых, группа 6; семья Босомыкиных, группа 6; семья Маргиани, группа 6; семья Луковниковых, группа 8; семья Ротовых, группа 11.

Лауреаты семья Белых, группа 1; семья Бикмурзиных, группа 1; семья Сидоровых, группа 3; семья Китаевых, группа 3; семья Ульмовых, группа 4; семья Ситарук, группа 5; семья Ивашовых, группа 8; семья Кошелевых, группа 9; семья Ишмухаметовых, группа 9; семья Серпак, группа 10; семья Зайц, группа 12.





Наши достижения

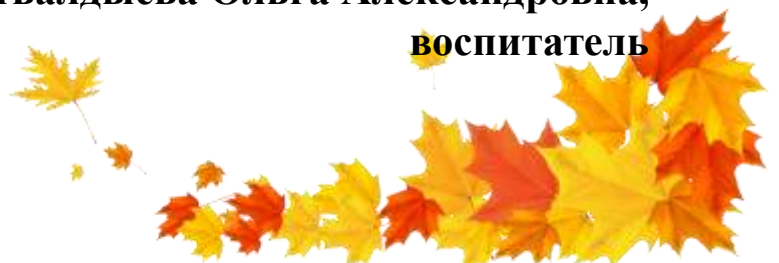
С 19 по 25 сентября дети детского сада принимали участие в районном турнире по игре в шашки «Шашечный вундеркинд». Первый этап турнира проходил в нашем детском саду с 10 по 14 сентября, победителями стали Багратионов Тимур (группа 8) и Шунаева Полина (группа 5). Эти ребята достойно представили наш детский сад и заняли II место. Педагоги, подготовившие наших воспитанников: Суринова Т. В., Радченко С. В., Китина А. А.



Ребята из групп № 5, 6, 8 в ноябре стали лауреатами Открытого городского фестиваля-конкурса детской песни «Поющий ангел».



Подготовила Сатвалдыева Ольга Александровна,
воспитатель





Родительская гостиная

Игра и игрушки

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности. Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми.



Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определённым педагогическим и художественно-эстетическим требованиям. В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки-орудия труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), игрушки-забавы: театральные, музыкальные. Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребёнку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмеряемые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя.

Подвижные игры во дворе требуют игрушек крупных, мелкие не годятся. Отбор игрушек тесно связан с задачами эстетического, а также нравственного воспитания ребёнка, с его стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности. Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц. Познакомиться с ними помогают книги, игрушки, телевидение.





Родительская гостиная

Очень важно, чтобы подбор игрушек способствовал формированию у ребёнка правильных представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Угости её компотом».

Игрушка для ребёнка полна смысла. Дети осуществляют игровые действия чаще всего с помощью игрушек, но их игровые действия могут быть уже обозначены и жестом, и словом. Особое значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами. Необходимы игрушки, отражающие специфику той или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку.

Однако никакое обилие игрушек, позволяющее, казалось бы, развернуть самые сюжетные игры, не заменит ребёнку товарищей по игре. Вынужденная необходимость играть одному, иногда, может привести к перевозбуждению его нервной системы. Играя один, ребёнок возбуждается от обилия взятых на себя ролей. Естественно, после игры он будет излишне подвижным, раздражительным, «крикливым». Но такая же игра в коллективе сверстников не вызывает у ребёнка подобной реакции.

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют для этого другие предметы. Диван может стать пароходом, стулья – вагонами поезда, шишки – смешными ёжиками. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта ребёнка, развитие его фантазии. К сожалению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного, бросового материала.

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливого личности. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.

**Подготовила Купряшина Виктория Владимировна,
воспитатель**





Участие педагогов в образовательной жизни Самары

Сентябрь, начало учебного года, а значит и детский сад продолжает активную деятельность. Педагоги нашего сада ни минуты не сидят на месте, итак в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшей стенд (уголок) «**Эколята-молодые защитники Природы**» в дошкольных образовательных организациях и общеразвивающих организациях Самарской области, были победители занявшие вторые места, Морозова Полина Витальевна и Китина Анастасия Александровна, также принимала участие Суринова Татьяна Владимировна.

В октябре на территории МБДОУ «Детский сад №320» г.о. Самара состоялся районный турнир по игре в шашки «**Шашечный вундеркинд – 2018 г.**», где наш педагог Китина Анастасия Александровна принимала непосредственное участие в судейской комиссии.

Во втором региональном форуме «**Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ**» принимала участие заведующая МБДОУ «Детского сада 321» г.о. Самара Воробьева Марианна Юрьевна с темой: «Социальная адаптация и интеграция детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ методом театрализованной деятельности». В этом региональном форуме принимала участие педагог Морозова Полина Витальевна с темой: «Нетрадиционные формы организации педагогического самообразования родителей по вопросам позитивной социализации детей средствами театрализованной деятельности».

Ансамбль педагогов «Каприз» стал участником **Самарского областного конкурса рабочей песни** с песней «Ты - воспитатель».





Участие педагогов в образовательной жизни Самары

В городском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди наших педагогов есть победитель занявший второе место – Морозова Полина Витальевна и участники Китина Анастасия Александровна, Таранова Ирина Васильевна в районном этапе конкурса в номинации: «Методические разработки по проведению занятий и мероприятий для дошкольников».

В городском конкурсе детского рисунка «Самара глазами детей - 2018» принимали участия воспитатели Таранова Ирина Васильевна, Радченко Светлана Владимировна.

В первом этапе городского фестиваля изобразительного творчества «Мир глазами ребенка» в образовательном проекте «Тайны морского дна» участвовала воспитатель Евграфова Татьяна Юрьевна.



На Второй международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: Проблемы и перспективы развития на СГСПУ» выступили педагог-психолог Артамонова Алла Борисовна с темой «Сказкотерапия как метод психолого-педагогической работы с педагогами ДОУ» и воспитатель Радченко Светлана Владимировна с темой «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей 5-7 лет и родителей в сети интернет».

Подготовила Китина Анастасия Александровна,
воспитатель





Проектная площадка

Наш детский сад с января 2017 года является проектной площадкой по теме «Обеспечение позитивной социализации и личностного развития старших дошкольников в образовательной среде детского сада».

Научным руководителем проектной площадки является Чичканова Татьяна Анатольевна, доцент, к.и.н., ученый секретарь МБГУК г.о. Самара «Музей «Детская картинная галерея». Куратор проекта внутри детского сада Царева Яна Владимировна – учитель-логопед. Педагоги старших и подготовительных групп проводят работу по данной теме с детьми, показывают открытые занятия на городских семинарах, делятся опытом с коллегами, публикуют статьи в электронных и печатных изданиях:

- Воробьева М.Ю. Педагогический аспект формирования предметно-пространственной среды для социализации дошкольников в контексте продуктивной деятельности. //Продуктивное обучение: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научной конференции Артемовские чтения.- Казань, 2018 г. С. 508-512.
- Воробьева М.Ю., Лазарева Л.С., Барбусова О.Г. Социальная адаптация детей в условиях художественной среды детского сада. // Детство как антропологический, культурологический, психолого–педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. - Самара, 2018.
- Царева Я.В. Проектная деятельность как средство самореализации дошкольника 5-7 лет с ОНР в условиях ДОО. // Детство как антропологический, культурологический, психолого–педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. Самара, 2018.
- Фомичева Ю.Ю. Приобщение к сказкам народов Поволжья как средство формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников с нарушением речи. // Детство как антропологический, культурологический, психолого–педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. Самара, 24–25 марта 2018 года. Самара, 2018. – С. 326-330.





Театральный калейдоскоп - 2018

“Театр - это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...”
(Б. М. Теплов)

Театр в жизни ребенка - явление в современном мире не редкое. Замечательно, если дети с родителями не только идут в профессиональный театр, но и когда самодеятельный детский театр входит в повседневную жизнь ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Начиная с 2017-2018 учебного года педагогами нашего дошкольного учреждения было принято решение, что воспитанники должны сами активно участвовать в театрализованных представлениях в рамках фестиваля «Навстречу FIFA-2018». Педагоги провели огромную творческую работу со своими маленькими воспитанниками: актёрами и зрителями, привлекая детей и родителей к участию в различных театрализованных постановках, создавая для них настоящий праздник!



Группа № 9
«Интерактивное представление.
Забей Забиваке»



Группа № 8
«Волк и семеро козлят
на новый лад»



Группа № 6
«Как звери готовились
к лесному футболу»



Группа №11
«Ваня футболист»



Группа №10
«В гостях у Айболита»



Группа №7
«Волк и семеро козлят»



Группа №3
«Колобок на новый лад»



Группа №4
«Однажды в Простоквашино»



Группа №1
«Красная шапочка и
волк Забивака»



Театральный калейдоскоп - 2018

В 2018-2019 учебном году тема фестиваля «Доброта в сказках народов мира».

Основная задача детского театра - через сказки и народное творчество познакомить детей с традициями и обычаями разных народов и одновременно пробудить в них интерес к чтению.



Американская сказка «Пряничный человечек»
Группа № 6. Воспитатели: Лобанова Н.В., Евграфова Т.Ю.



Китайская сказка «Братья Лю»
Группа №8. Воспитатели: Морозова П.В., Радченко С.В.,
учитель-логопед Царева Я. В.



Итальянская сказка «Приключения Чиполлино»
Воспитатели: Максимова Е.В., Ибятулина Ф.Э., учитель-логопед
Беленко Л.А., помощник воспитателя Егорова Л.П.

**Подготовила Никифорова Надежда Александровна,
воспитатель**



Обучаем основам безопасности

Ежегодно на дорогах и улицах городов совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают и сотни получают ранения и травмы. Начинать изучать ПДД и основы безопасности дорожного движения надо как можно раньше. В сентябре каждую неделю воспитатели проводили развлечения, акции, игры, рисовали, конструировали на тему ПДД.

А также участвовали в районном этапе городского конкурса «Безопасное колесо» и заняли III место.



Познавательная встреча с сотрудником полиции



Изучаем с Незнайкой правила дорожного движения



Наши рисунки и поделки



Игра «Юные пешеходы»



Развлечение по ПДД с Машей и Медведем



Обучаем основам безопасности



Акция
«Красный, желтый, зеленый»



Конструирование
«Дорога в детский сад»



Стенгазета «Безопасная дорога»



Акция «Переходи на зеленый»



Снимаем видеоролик «В мире знаков»



«Уроки светофорчика»



«Загадочный фликер»



**Подготовила Чернышова Е. А.,
воспитатель**



Логопед советует

Для чего нужны занятия с логопедом?

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для преодоления недостатков в речевом развитии, когда наиболее результативно может проводиться логопедическая работа, охватывающая все компоненты речевой системы. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их до начала его обучения грамоте.



Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка. Только учитель-логопед может квалифицированно проанализировать ситуацию, указать на необходимость проведения специальных занятий и дать вам подробную консультацию.

Ошибочно надеяться на то, что недостатки произношения по мере взросления ребенка исправятся сами собой. Чем старше становится ребенок, тем хуже они поддаются коррекции. Привычка неправильного произношения закрепляется и превращается в стойкое речевое нарушение. В свою очередь любые речевые недостатки ограничивают общение ребёнка с окружающими и отрицательно влияют на формирование его интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы, могут привести к школьной неуспеваемости. Ведь для овладения письменной речью существенное значение имеет степень сформированности всей речевой системы!

Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Если ребёнок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу, смешивает звуки в произношении), то и писать будет также, потому что сначала он проговаривает то, что собирается записать.





Логопед советует

Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на речь ребёнка и подготовить его к поступлению в школу.

Исправление дефекта речи у каждого ребёнка, происходит индивидуально. Время постановки звука может занимать от месяца до года, а в некоторых сложных случаях и более. И зависит от разных причин: от индивидуальных особенностей ребенка, характера речевого нарушения (органическое или функциональное), от регулярности занятий, от мотивации самого ребёнка.

Для того, чтобы ребенок правильно заговорил, нужно много трудиться!

Кроме постановки звуков учитель-логопед занимается развитием всех компонентов речевой системы в целом, а именно: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи (обучение навыкам словообразования и словоизменения), развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи, связной речи, общей и мелкой моторики, формирование предпосылок обучения грамоте и развитие фонематических процессов (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение»), развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, мышления. Что также способствует профилактике нарушений письма и чтения, формирует элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

Учитель-логопед – это специалист, который не только исправляет речь, но и развивает ребенка. Кроме поставленной речи, учитель-логопед в процессе игры подготовит ребенка к школе.

Только родители несут ответственность за судьбу своего ребенка и выбор его образовательного маршрута. Не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту.

Красивая и правильная речь помогает ребенку почувствовать себя уверенным, счастливым и достигнуть больших успехов в обществе.



**Подготовила Царева Яна Владимировна,
учитель-логопед**



Страничка психолога

«Сказкотерапия: О значении сказки для развития личности ребенка»



Вдумчивые, заботливые и мудрые родители, педагоги и психологи постоянно задают себе вопрос: «Как вырастить и воспитать счастливого, успешного, здорового физически и нравственно ребёнка?».

Поиск ответа на этот вопрос зачастую приводит нас к анализу различных теорий воспитания и обучения, чтобы учесть все плюсы и минусы того или иного метода. При этом мы забываем, что мудрое человечество ищет ответы на подобные вопросы тысячелетиями, не только ищет, но и находит.

Находит и передаёт из поколения в поколение через сказку, легенду, притчу. Значение сказки в развитии личности дошкольников описывается во многих исследованиях Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А. В. Гнездилова, И. В. Вачкова и др. - известных сказкотерапевтов. В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте, этот мир помогает ребёнку понять окружающую действительность, сказка становится своеобразным путеводителем по миру фантазий и воображения.

В нашем детском саду с октября 2018 года проводится совместная работа педагога-психолога с воспитателями по работе со сказками - сказкотерапии. Каждое утро все группы слушают аудиосказку. В конце недели ребята вместе с воспитателями «разгадывают», «расшифровывают» сказочные уроки и смыслы – это живой творческий процесс, совместная – ребёнка и взрослого – радость мышления и познания. Т.е. обсуждение сказок, поиск жизненных уроков становится профилактикой, психологическим закаливанием от многих проблем, с которыми встретится ребёнок, когда станет старше.

Вот пример осмысленной работы со сказками: дети до пяти лет идентифицируют себя с животными, стараются быть похожими на них. Поэтому именно сказки о животных лучше всего передадут маленьким детям жизненный опыт.





Страничка психолога

Ребята слушали сказки В. Сутеева: «Яблоко», «Под грибом», «Терем-Теремок»...



Эти сказки помогают обсудить с малышами идею: мы очень сильны, когда мы все вместе; в нашем единстве очень важен каждый, даже маленький и слабый - это сказки о дружбе, взаимовыручке, доброте.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ «Терем – Теремок» в группе № 8



После анализа сказки, дети рисуют сюжет, понравившихся героев, погружаясь в мир воображения, фантазии и художественных образов, ассоциируя себя с героями сказок.



Рекомендации для родителей!

- ❖ Читайте и обсуждайте сказки.
- ❖ Чтобы ребенок лучше понял, в чем заключается правильное поведение, используйте ударения, следите, чтобы таких слов, как: упал, разбился, ужасный, злой...было намного меньше. И преобладали ударения на слова: *дружить, смелый, добрый, красивый!*
- ❖ Дайте вашему малышу выступить в роли сказочника. Помогите ребенку в этом полезном и увлекательном занятии. *С чего начать?* Сочинять сказки можно между делом, на ходу. Ведь когда руки заняты хозяйством, голова свободна для творчества. Ребенок с удовольствием поучаствует в разработке сказочного сюжета и в игре, незаметно пополнит свой словарный запас. Для начала можно дать ребенку задание – придумать для сказки концовку. Вашей задачей будет развитие умения логически завершать какой – либо рассказ, умения осмыслять и правильно заканчивать мысль.

С уважением, педагог – психолог

Артамонова Алла Борисовна



Музыкальная палитра

А ты кто?

или

В гости Осень к нам пришла!

Кажется, совсем недавно ярко светило солнышко, а взрослые и дети радовались жаркому лету. В один из таких замечательных денечков и проходил веселый детсадовский Праздник Бантика, на котором дети демонстрировали самодельные костюмы, украшенные всевозможными бантами и бабочками, играли в командные игры, встречали гостей – Анфиску и Ириску, и даже украшали их прически и наряды по последнему слову моды. А «приземлившийся» Карлсон проявил смекалку, успешно заменив на спине сломанный пропеллер, на большущий бант.

Начало сентября в каждой группе ознаменовалось развлечением «Путешествие в страну Знаний».

Дети познакомились с понятиями «школа», «ученик», решали простые задачи, складывали из букв слова, рассказывали стихи, пели песни, смотрели фрагменты из тематических мультфильмов.

С каждым днем на музыкальных занятиях звучало все больше песен об осени – дети готовились к предстоящему празднику, разучивали стихи и танцы, репетировали сценки... Ребята старших групп слушали классическую музыку об этом замечательном времени года – пьесы П. И. Чайковского из альбома «Времена года».

И вот уже Праздник Осени остался в приятных воспоминаниях, в фотографиях и видео. Для детей младших групп это было первое «мероприятие» в детском саду, непосредственными участниками которого они являлись. Их радовали и удивляли самые простые атрибуты – листочки, грибочки, шишечки, шапочки-капельки... А когда «появилась» Алла Борисовна Артамонова (педагог-психолог) в образе Золотой Осени, ребятишки с изумлением закричали: «А ты кто?». Теперь-то они, конечно, запомнят, как зовут красивую гостью в желтом наряде и веночке из золотистых листьев...





Музыкальная палитра

**Зайчики, мишки,
кошки и мышки...**

**О том, как просто и легко можно соорудить
карнавальный костюм для малыша**



Скоро праздник - долгожданный Новый год, и каждая мама задумывается над тем, каким карнавальным костюмом порадовать своего малыша и удивить окружающих. В зайчиков, мишек, кошечек и мышек лучше наряжать самых маленьких.

При самостоятельном изготовлении такого костюма необходимо подключить смекалку, фантазию и изобретательность. Готовый ободок для волос, с наклеенными на него ушками, является маленькой, но важной его частью. Далее дело за небольшим – надо подобрать одежду подходящего цвета и добавить какой-нибудь особый штрих - например, хвост (воротник от старого пальто). Такая важная вещь, как грим, поможет произвести на окружающих наибольший эффект. Полосатые щёчки или розовый нос-пятючок приведут в восторг вашего ребёнка и его друзей.

Старые джинсы, рубашка, жилет, яркий платок, шляпа и серьга в ухе превратят вашего сына в заправского пирата. Платок следует завязать на поясе вашего отпрыска, заткнув за него пару пистолетов - настоящему пирату без них не обойтись.

Девочки обычно хотят быть снежинками, принцессами или королевами. А в таких костюмах самое главное, конечно же, корона и пышное платье. Чтобы платье было действительно пышным, надо изготовить подъюбник. Это делается так: берём любую мамину расклешённую юбку и пришиваем к ней снизу либо пластмассовый обруч, либо китовый ус. А дополнить образ помогут блёстки и фигурные снежинки.

Чтобы превратить вашу малышку в бабочку, наденьте на нее нарядную блузку, черную юбочку и черные колготки, туфельки. На голову смастерите ободок из черной ткани на картонном каркасе, на котором укрепите проволочные «усики» с шариками на концах. Основная работа - изготовление крыльев. Возьмите легкий однотонный шелк выкроите его полусолнцем, натяните и разрисуйте акварельными красками. Единственное условие – рисунок должен быть симметричным. После полного высыхания присоберите ткань по центру, укрепите на шее, а кончики крыльев - на запястьях.

Еще проще соорудить костюм Снеговика: на ногах должны быть валенки или белые носочки, на голове - шапочка из серебристой бумаги или настоящее маленькое ведерко. На нос поместить бумажную морковку на резиночке.

Карнавал - это шуточный бал, поэтому костюмы для него могут быть достаточно условными. Цветная скатерть может успешно заменить цыганскую шаль; фетровая шляпа, украшенная пером, легко превратится в головной убор настоящего мушкетёра.... Одним словом, если хорошо присмотреться к простым домашним вещам, можно легко увидеть такое многообразие новогодних костюмов, которое вам даже не снилось. Главное здесь - находчивость. Дерзайте и удивляйте!

*Подготовила Синючкова Жанна Николаевна,
музыкальный руководитель*



Со спортом дружить – здоровым быть!

Оздоровительная фитбол-гимнастика

Интересной формой занятий по физическому воспитанию и коррекции осанки у детей является фитбол-гимнастика. Это нетрадиционное оборудование позволяет проводить профилактику в здоровье детей в игровой форме. Благодаря этому повышается эффективность лечебного воздействия на детский организм, улучшается эмоционально-психическое состояние дошкольников.

Фитбол (fitball, "fit" – оздоровление, "ball" – мяч) – швейцарский гимнастический чудо-мяч, простой и эффективный тренажер, который великолепно решает оздоровительные задачи для всей семьи. Фитбол с успехом применяется для коррекции фигуры, формирует осанку и отлично поднимает настроение.

Как говорится, всё гениальное - просто. Может быть, поэтому изобретение фитбола сравнивают с изобретением простого колеса. Занятия фитболом дают уникальную возможность воздействовать на мышцы спины и позвоночника. Фитбол-гимнастика позволяет решать следующие задачи:

- Развитие двигательных качеств;
- Обучение основным двигательным действиям;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;





Со спортом дружить – здоровым быть!

- Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- Улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- Стимуляция развития анализаторных систем;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Адаптация организма к физической нагрузке.

Фитнес еще не знал таких упражнений, которые бы одновременно повышали тонус мышц, улучшали их взаимную координацию, развивали равновесие, улучшая работу вестибулярного аппарата, и в добавок работали на рельеф сразу всего тела.

Занятия с фитболом тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений, снимают дополнительную нагрузку на позвоночник. Занимайтесь фитбол-гимнастикой вместе с детьми, как в детском саду, так и дома, и получайте положительные эмоции, радость и удовольствие ведь это самое главное.

Желаю Вам крепкого здоровья!

**Подготовила Татищева Любовь Петровна,
инструктор по физической культуре**





Осенняя страничка

ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

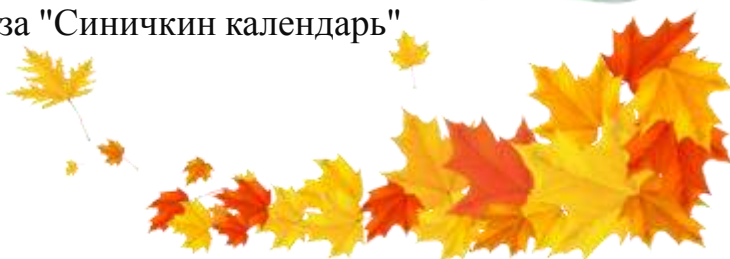
И. Бунин

Утро в осеннем лесу.

Наступила золотая осень. Утро в осеннем лесу было тихое. Ни ветерка. Солнце уже не греет как летом, но светит ярко. Деревья стоят в разноцветном наряде. Листья падают и ложатся пестрым ковром. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Волшебное утро!

Б. Балчев

- Н. М. Грибачев "Рыжие листья"
- К. Д. Ушинский "Пчела и мухи"
- Русская народная сказка "Мужик и медведь"
- Николай Сладков "Осень на пороге"
- Владимир Сутеев "Яблоко"
- К. В. Лукашевич "Осень"
- Э. Ю. Шим "Белые штаны"
- Виталий Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")
- И. С. Соколов-Микитов "Перед зимой"
- Домаренок Татьяна "Осень"
- Домаренок Татьяна "Усталый дождик"





Осенняя страничка

Поиграем

Игра с мячом «Скажи ласково». Взрослый бросает мяч ребенку и называет слово (например «лист»), а ребенок бросает мяч обратно и называет это слово ласково («листик или листочек»). Лист – листочек, гриб – грибочек, ягода – ягодка, дерево – деревце, трава – травка, куст – кустик, пенёк – пенёк, облако – облачко, дождь – дождик.

Игра на внимание «Бывает – не бывает». Если взрослый говорит правильно, ребенок кивает головой, хлопает в ладоши или поднимает руки вверх. Если так не бывает – ребенок делает другой условный жест, например, прячет руки за спину. Если это бывает осенью, то кивай головой, а если не бывает, то поворачивай голову из стороны в сторону. Листья желтеют. Дует сильный ветер. Тает снег. Идёт дождь. Бегут ручьи. Появляются почки на деревьях. Дети катаются на санках. Листья опадают с деревьев. Под ногами шуршат листья.

Загадки

Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. (Осень)

Серая вата плывёт куда-то: чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

Его весной и летом вы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Лес)

Стоит корыто, до полна водой налито. (Лужа)

Вслед за августом приходит, с листопадом хороводит, и богат он урожаем, мы его, конечно, знаем! (Сентябрь)

Королева наша, Осень, у тебя мы дружно спросим: детям свой секрет открой, кто слуга тебе второй? (Октябрь)

Месяц отгадай скорей: он длиною в тридцать дней (часто эти дни с дождём), а идёт за октябрем.

(Ноябрь)

Пословицы и поговорки об осени

Сентябрь холоден, да сыт.

Октябрь землю покрыл где листом, где снежком.

В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать.

Осень — это время собирать урожай.

Упал с дерева один лист — жди осени.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

В октябре до обеда осень, а после обеда зима.

Теплая осень – к длинной зиме.

Птицы садятся на крышу – к дождю и ветру.

Рано опали листья с деревьев – к холодам, будет ранняя зима.

Птицы собираются в стаи – к наступлению холодов.



Подготовила Матиенкова Людмила Сергеевна,
воспитатель



Историческая справка

Ясли - сад № 321 треста «Строймеханизации № 1» г. Куйбышева основан в июне 1967 года. В 1992 году 14 декабря ясли - сад № 321 треста «Строймеханизации № 1» передан на баланс Советского РОНО. Статус юридического лица МДОУ д/с № 321 приобрел с 20.07.94 г. На 24.12.96 г. по Постановлению о регистрации МДОУ д/с № 321 Советского района переименовано в МДОУ д/с № 321 Советского района г. Самары. С 08.06.98 г. МДОУ д/с № 321 Советского района переименовано в МДОУ д/с комбинированного вида с группами для детей с тяжелыми нарушениями речи, общеразвивающими и приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития № 321 Советского района города Самары. С 31.03.2015 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 321» городского округа Самара сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара.

